

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตัวอย่าง
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียน..... จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา..... ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ.....
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ.....

ประกาศ ณ วันที่.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน.....

ตัวอย่าง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ.....
1.1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1) เด็กทุกคน/ร้อยละ.....ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
2) เด็กทุกคน/ร้อยละ.....ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
3) เด็กทุกคน/ร้อยละ.....ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรุงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
4) เด็กทุกคน/ร้อยละ.....ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
5) พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทุกคน/ร้อยละ.....ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	
1.2 . มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1)	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1)	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
1)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
1) มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
2) หลักสูตรสถานศึกษามุ่งองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับดีเยี่ยม	
3) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	
4) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
1)	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
1)	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
1)	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
1)	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
1)	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ.....
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
1) ครูทุกคน/ร้อยละ---ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	
2) ครูทุกคน/ร้อยละ---ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม	
3) ครูทุกคน/ร้อยละ---ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
1)	
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
1)	
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
1)	

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบทและสอดคล้องกับ
การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตัวอย่าง
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียน..... จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา.....ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ.....
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ.....

ประกาศ ณ วันที่.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน.....

ตัวอย่าง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ.....
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(1) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ..... ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(2) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ..... ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ได้คะแนน ร้อยละ 65 ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(3) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ..... ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการทดสอบการเขียน ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการเขียนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(4) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ..... ของผู้เรียนสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 3 จาก 5 ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย 2 ชิ้น/ภาคเรียน	
(5) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ..... ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนน ร้อยละ 60 ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
(1)	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(1)	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
(1)	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(1)	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
(1)	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
(1)	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
(1)	
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
(1)	
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
(1)	
2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1)	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1)	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1)	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1) ครูบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม หรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบ	
3) สถานศึกษานำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย 5 เรื่องต่อปี	
4)	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ .	
1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัยมีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	
2) โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้เด็กนักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา	
3)	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
2) โรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนเป็น Smart Classroom และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	
3)	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ.....
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1) ครูทุกคน/ร้อยละ.....ของครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
2) ครูทุกคน/ร้อยละ.....ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้	
3)	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1) ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
2)	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1)	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1)	
3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1)	

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบท และสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแนวการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์

1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา..... โรงเรียน.....จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน กล้าแสดงออก มีกระบวนการคิด ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า รักสิ่งแวดล้อม เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล

1.2 พันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ภายในปีการศึกษา โรงเรียน.....จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน กล้าแสดงออก มีกระบวนการคิด ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า รักสิ่งแวดล้อม เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล	1. ส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด 2. พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย 3. ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

	<p>สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย</p> <p>4. ส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>6. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ</p>
--	--

1.3 เป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. ส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด	<p>1. เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้านสมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>2. เด็กรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>
2. พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	3. เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
3. ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย	4. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย
4. ส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	5. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ

	ในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเป็นแบบอย่างที่ดี	6. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ 7. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ	8. โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ 10. โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.4 กลยุทธ์

เป้าหมาย	กลยุทธ์
<p>1. เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้านสมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>2. เด็กรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>4. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย</p>	<p>1. พัฒนาคุณภาพของเด็ก</p>

5. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	
6. โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7. โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ให้เป็นระบบ
8. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพ 9. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ
10. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ	4. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้มีประสิทธิภาพ

2. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาคุณภาพ ของเด็ก	1. เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้านสมดุล มีทักษะ ที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด
	2. เด็กรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละของเด็กรักการเรียนรู้และมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3. เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
	4. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย	1. ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย 2. ร้อยละของเด็กที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย
	5. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของเด็กที่ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
2. พัฒนา กระบวนการ บริหารและ การจัดการให้เป็น ระบบ	6. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการที่เป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม มีการบริการที่ดี และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของการบริหาร และจัดการที่เป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม มีการบริการที่ดี และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้น
	7. โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง
3. พัฒนา กระบวนการจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	8. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ
	9. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
4. การพัฒนา ระบบการประกัน คุณภายในให้มี ประสิทธิภาพ	10. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายใน เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ	1. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ และมีหลักฐานร่องรอยชัดเจน 2. ค่าเฉลี่ยของผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

3. การกำหนดโครงการ กิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	โครงการ กิจกรรม
1. เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน สมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามที่ หลักสูตรกำหนด	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด	โครงการพัฒนาหลักสูตรและ การเตรียมความพร้อมของเด็ก ปฐมวัย
2. เด็กรักการเรียนรู้และมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละของเด็กที่รักการเรียนรู้และมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน ของเด็กปฐมวัย 2. โครงการสร้างหนูน้อย นักวิทยาศาสตร์ 3. โครงการทัศนศึกษา
3. เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัย	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) 2. โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) 3.โครงการบูรณาการการจัด ประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
4. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย	1. ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย 2. ร้อยละของเด็กที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย	1. โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดประสบการณ์ 2. โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ภูมิปัญญาไทย
5. เด็กมีประสบการณ์การใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของเด็กใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	โครงการภาษาพาสุนัขสำหรับเด็ก ปฐมวัย
6. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการ ที่เป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม มีการบริการที่ดี และมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของการบริหาร และจัดการ ที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีการบริการที่ดี และ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้น	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริการ 2. โครงการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม
7. โรงเรียนพัฒนางานและ การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง	โครงการพัฒนางานและการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
8. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้น	ร้อยละของครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้น	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	โครงการ กิจกรรม
เด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ	ผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	1. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน 2. โครงการคุณธรรมนำความรู้ สำหรับครูผู้สอน
10. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ	1. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ และมีหลักฐาน ร่องรอยชัดเจน 2. ค่าเฉลี่ยของผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

4. การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563				
1. เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน สมดุล มีทักษะที่จำเป็น ตามที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมดุล มีทักษะที่จำเป็น ตามที่หลักสูตรกำหนด	90	93	95	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเตรียม ความพร้อมของเด็กปฐมวัย	45,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
2. เด็กรักการเรียนรู้และมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	ร้อยละของเด็กรัก การเรียนรู้และมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	90	93	96	1. โครงการส่งเสริมการรักการอ่านของเด็ก ปฐมวัย 2. โครงการสร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ 3. โครงการทัศนศึกษา	45,000 20,500 80,000	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

ฯลฯ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563				
6. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีการบริการที่ดี และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของการบริหารและจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีการบริการที่ดี และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและการบริการ	100,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		85	90	95	2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	50,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
7. โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	30,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563				
8. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ	85	90	95	1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50,000	มาตรฐานที่ 3	ฝ่ายบุคลากร

9. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	85	90	95	1. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	45,000	มาตรฐานที่ 3	ฝ่ายบุคลากร
	2. ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	80	85	90	2. โครงการคุณธรรมนำความรู้สำหรับครูผู้สอน	25,000	มาตรฐานที่ 3	ฝ่ายบุคลากร

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างโครงการ

1. โครงการ : สร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

แผนงาน : บริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2561 – 2563)

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ :

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายวิชาการ

2. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนทุกวัย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเตรียมคนให้มีความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะในการแสวงหาความรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม ความสามารถในการคิด ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก จึงเป็นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ช่วยสร้างให้เด็กเกิดความสุขเพลิดเพลิน เกิดความอยากรู้ รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม หาคำตอบด้วยตนเอง ปัจจุบันพบว่าการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ยังขาดกิจกรรมที่เป็น การจัดประสบการณ์ตรง ในการฝึกให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่จะนำไปสู่ทักษะการคิด ประกอบกับการประเมินภายนอก รอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ แสดงถึงเด็กยังขาด ทักษะการคิด ดังนั้น เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมที่เด็กสนใจ สนุกสนาน ทำท่าย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย จึงจัดทำ โครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3.2 เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3.3 เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และการคิดรวบยอด

4. เป้าหมาย

- 4.1 เชิงปริมาณ :

ร้อยละ 90 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

4.2 เจริญคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้
- 2) ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอดระดับปฏิบัติได้

5. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล	พฤษภาคม 2561	10,000	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่3
2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	พฤษภาคม 2561	-	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่ 3
3. จัดทำเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	พฤษภาคม 2561	-	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่ 3
4. จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้	มิถุนายน 2561-กุมภาพันธ์ 2562	10,000	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่ 3
5. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์	มิถุนายน-กันยายน 2561 และพฤศจิกายน 2561- มกราคม2562	-	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่ 3
6. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม 2562	500	ครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

6. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2561 - มีนาคม 2562

7. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,500 บาท

8. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

วิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

9. สถานที่ดำเนินการ

ห้องเรียน ห้องประชุม และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

10. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม	การสำรวจ	แบบสำรวจ จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้	2. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะด้านการสังเกต การทดลอง การพยากรณ์ การลงความเห็นจากข้อมูล และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้	- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม - การสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และ การสนทนาซักถาม
3. ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอดระดับปฏิบัติได้	3. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกตได้อย่างมีเหตุผล และบอกผลการทดลองของตนเองระดับปฏิบัติได้	- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม - การสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และ การสนทนาซักถาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 11.1 เด็กมีทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- 11.2 เด็กมีทักษะการสื่อสาร
- 11.3 เด็กมีทักษะการแก้ปัญหา

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติ
(.....)

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม

การประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ต้องสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จากตัวอย่างโครงการสร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ สามารถสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้ดังนี้

ตัวอย่างเครื่องมือ

ประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม

เป้าหมายที่ 1 ร้อยละ 90 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสำรวจจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

คำชี้แจง: ขอความร่วมมือครูประจำชั้นกรอกจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ในชั้นที่รับผิดชอบ

จำนวนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3

ชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 3/1			
อนุบาลปีที่ 3/2			
อนุบาลปีที่ 3/3			
รวม			

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล
(.....)

เป้าหมายที่ 2 ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะด้านการสังเกต การทดลอง การพยากรณ์ การลงความเห็นจากข้อมูล และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้

เป้าหมายที่ 2 ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอดระดับปฏิบัติได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกตได้อย่างมีเหตุผล และบอกผลการทดลองของตนเองระดับปฏิบัติได้

เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กด้าน 1) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองและ 3) การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอด

คำชี้แจง 1. ศึกษาพฤติกรรมของเด็กตามรายการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่ระบุไว้ ดังนี้

ที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้ -ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ -ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ บางครั้ง -ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ควรเสริม
1.1	การสังเกต - บอกสิ่งที่พบเห็นได้ตรงกับความเป็นจริง	
1.2	การพยากรณ์ - การทำนายหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการทดลอง	
1.3	การทดลอง - ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนที่ครูแนะนำ	
1.4	การลงความเห็นจากข้อมูล - บอกผลที่เกิดจากการสังเกตและทดลองได้	
2.	การเรียนรู้ด้วยตนเอง - บอกวิธีการและขั้นตอนการทดลองได้	
3.	การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคิดรวบยอด	
3.1	เปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกตได้อย่างมีเหตุผล	
3.2	บอกผลการทดลองของตนเองได้	

2. โปรดขีด **V** ลงในตารางตามระดับคุณภาพการประเมินที่ได้ปฏิบัติได้ตามความเป็นจริง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	1. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์				2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	3. การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคิดรวบยอด	
		1.1 การสังเกต	1.2 การพยากรณ์	1.3 การทดลอง	1.4 การลงความเห็นจากข้อมูล		3.1 เปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกต	3.2 บอกผลการทดลองของตนเอง

		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	เด็กหญิง.....																					
2	เด็กชาย.....																					
3	เด็กหญิง.....																					
4	เด็กชาย.....																					
ฯลฯ	ฯลฯ																					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของจำนวนเด็กที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
------	----------------------	---------------------------------	---------------	----------

อนุบาลปีที่ 3/1	36	36	98.15	เด็ก 2 คนเข้าร่วมกิจกรรมเพียงบางกิจกรรม
อนุบาลปีที่ 3/2	36	35		
อนุบาลปีที่ 3/3	36	35		
รวม	108	106		

จากตาราง พบว่า มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 108 คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 106 คิดเป็นร้อยละ 98.15

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย

ที่	รายการประเมิน	จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการประเมิน			คิดเป็นร้อยละ
			3	2	1	
1	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์					96.54
1.1	การสังเกต - บอกสิ่งที่พบเห็นได้ตรงกับความเป็นจริง	106	100	6	-	98.11
1.2	การพยากรณ์ - การทำนายหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการทดลอง	106	98	8	-	97.48
1.3	การทดลอง - ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนที่ครูแนะนำ	106	95	6	5	94.97
1.4	การลงความเห็นจากข้อมูล - บอกผลที่เกิดจากการสังเกตและทดลองได้	106	94	10	2	95.60
2	การเรียนรู้ด้วยตนเอง					94.65
	- บอกวิธีการและขั้นตอนการทดลองได้	106	93	9	4	94.65
3	การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคิดรวบยอด					88.68
3.1	เปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกตได้อย่างมีเหตุผล	106	82	16	8	89.94
3.2	บอกผลการทดลองของตนเองได้	106	80	12	14	87.42
	รวมเฉลี่ย	-	-	-	-	93.29

จากตาราง พบว่า เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอดได้ คิดเป็นร้อยละ 93.29

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กมีทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 96.54 โดยเด็กมีทักษะการสังเกตร้อยละ 98.11 การพยากรณ์ร้อยละ 97.48 การทดลองร้อยละ 94.97 การลงความเห็นจากข้อมูลร้อยละ 95.60 ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กบอกวิธีการและขั้นตอนการทดลองได้ คิดเป็นร้อยละ 94.65 ด้านการการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอด คิดเป็นร้อยละ 88.68 โดยเด็กเปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกตได้อย่างมีเหตุผล ร้อยละ 89.94 และบอกผลการทดลองของตนเองได้ ร้อยละ 87.42

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการรายงานผลหรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม

1. ชื่อโครงการ : สร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

2. ความเป็นมา (จากหลักการและเหตุผล)

การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนทุกวัย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเตรียมคนให้มีความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะในการแสวงหาความรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม ความสามารถในการคิด ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก จึงเป็นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ช่วยสร้างให้เด็กเกิดความสุขเพลิดเพลิน เกิดความอยากรู้ รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม หาคำตอบด้วยตนเอง ปัจจุบันพบว่าการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ยังขาดกิจกรรมที่เป็น การจัดประสบการณ์ตรง ในการฝึกให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่จะนำไปสู่ทักษะการคิด ประกอบกับการประเมินภายนอก รอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ แสดงถึงเด็กยังขาด ทักษะการคิด ดังนั้น เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมที่เด็กสนใจ สนุกสนาน ทำท่าย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย จึงจัดทำ โครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3.2 เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3.3 เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และการคิดรวบยอด

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ :

ร้อยละ 90 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

4.2 เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้
- 2) ร้อยละ 80 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอด

ระดับปฏิบัติได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- 5.2 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะด้านการสังเกต การพยากรณ์ การทดลอง และการลงความเห็นจากข้อมูล
- 5.3 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลจากการสังเกตได้อย่างมีเหตุผล
- 5.4 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 บอกผลการทดลองของตนเองได้

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 การดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ (ที่กำหนดไว้ในวิธีดำเนินงานของโครงการ)

กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมปฏิบัติการเรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2561 เวลา 9.00-16.30 น ณ ห้องประชุมสุขศรี มีครูระดับอนุบาลปีที่ 3 เข้าร่วมอบรม จำนวน 15 คน ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากการสอบถามผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 95.68 มีความรู้ ความเข้าใจ และร้อยละ 92.62 คิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้

กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 2-10 พฤษภาคม 2561 ครูที่เข้ารับการอบรมทุกคนร่วมกันวางแผนการนำความรู้ไปใช้ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ และแผนการดำเนินงาน รวมทั้งจากการสังเกตการเตรียมงานของครู พบว่าครูทุกคน มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนปฏิบัติได้จริง และสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายหน่วยที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมการทดลองเพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต การพยากรณ์ การทดลอง และการลงความเห็นจากข้อมูล มีกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การคิดรวบยอด และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อมสถานที่ในการจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์

กิจกรรมที่ 3 จัดทำเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

เมื่อวันที่ 12-13 พฤษภาคม 2561 ผู้รับผิดชอบโครงการประชุมร่วมกับคณะทำงานจัดทำเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในโครงการได้เครื่องมือ จำนวน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสำรวจจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสร้างหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

ฉบับที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กด้าน 1) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2) การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ 3) การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอด

เครื่องมือฉบับที่ 1 ส่งให้ครูกรอกข้อมูลหลังจัดประสบการณ์ครบตามแผนที่วางไว้ ส่วนฉบับที่ 2 มอบให้ครูใช้ในการสังเกตพฤติกรรมเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นระยะๆ และสรุปผลส่งผู้รับผิดชอบโครงการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้

เมื่อเปิดภาคเรียนที่ 1 ครูทุกคนได้นำแผนการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาไว้ไปจัดประสบการณ์กับเด็ก ในชั้นที่รับผิดชอบตลอดปีการศึกษาตามแผนที่วางไว้

กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์

ระหว่างที่ครูจัดประสบการณ์ตามแผนที่วางไว้ผู้รับผิดชอบโครงการได้ประชุมคณะกรรมการจัดทำ ปฏิทินและเครื่องมือการนิเทศ และนิเทศ ติดตามผลการจัดประสบการณ์เพื่อช่วยเหลือหรือแนะนำครู ให้สามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการนิเทศ ติดตามผลโดยการเยี่ยมชั้นเรียน และการสังเกตการจัดประสบการณ์ พบว่า ครูทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 สามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง

กิจกรรมที่ 6 สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

เมื่อได้รับผลการประเมินครบถ้วนผู้รับผิดชอบโครงการนำผลมาวิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการ เสนอให้ผู้บริหารรับทราบและให้ความเห็นชอบ

6.2 การดำเนินงานตามโครงการ

จากการสำรวจ พบว่า มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 108 คน ได้รับประสบการณ์ตรงจาก การเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 98.15 บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนดไว้

จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเข้าร่วมกิจกรรม พบว่าเด็กมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอดได้เหมาะสม กับวัย คิดเป็นร้อยละ 93.29

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าเด็กมีทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 96.54 โดยเด็กมีทักษะการสังเกตร้อยละ 98.11 การพยากรณ์ร้อยละ 97.48 การทดลองร้อยละ 94.97 การลงความเห็นจากข้อมูลร้อยละ 95.60 ด้านการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กบอกวิธีการและขั้นตอนการทดลอง ได้ คิดเป็นร้อยละ 94.65 ด้านการการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอด คิดเป็นร้อยละ 88.68 โดยเด็กเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการสังเกตได้อย่างมีเหตุผล ร้อยละ 89.94 และบอกผลการทดลอง ของตนเองได้ ร้อยละ 87.42 พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ทุกตัวชี้วัดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

7. งบประมาณ

ได้รับ จำนวน 20,500 บาท

ใช้จริง จำนวน 19,500 บาท

คงเหลือ จำนวน 1,000 บาท

8. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

- บางครั้งไม่สามารถจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากมีกิจกรรมอื่นที่โรงเรียนต้องดำเนินการ
- แผนการจัดประสบการณ์บางแผน ต้องใช้เวลามาก ทำให้เด็กบางคนหมดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

- ครูควรจัดหาอุปกรณ์ท้องถิ่นที่มีราคาถูก และหาได้ง่ายในการจัดกิจกรรม
- ครูควรให้เวลาเด็กในการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองเพิ่มขึ้น
- ครูควรปรับการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย
- โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ทราบทั่วกัน เพื่อจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับปฏิทินงานของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

ความเห็นผู้บริหาร.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

คณะทำงาน

แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา

1. นายชล่ำ อรรถธรรม	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
2. นายประยูร หรั่งทรัพย์	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาตรฐานการศึกษา	ประธาน
3. นางสาวยุวดี กังเกิด	ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	รองประธาน
4. นางไพเราะ มีบางยาง	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
5. นายมนัส อารีพงษ์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
6. นางอริษา แยมกมล	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
7. นางอุษา พุ่มศรีภานนท์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 8. นางสาววรรณภร ศิริพละ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | คณะทำงาน |
| 9. นายสยาม ปิยะนราธร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 10. นางอภิวันทน์ พินทอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 11. นายประเสริฐ วิเศษกิจ | นักวิชาการอิสระ | คณะทำงาน |
| 12. นางสาววาสนา เครือมาศ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| 13. นางสาวโกสุม สุขะเกษตร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| 14. นางสาวเขมวดี คัมภีรานนท์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 15. นางสาวทัศนญา ธีัญญเจริญ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 16. นางสาวนุภาพร ศรฤทธิ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 17. นางสาวสุหาทิพย์ ชาญณรงค์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
