



วารสาร
ครูการศึกษาพิเศษไทย

ฉบับปฐมฤกษ์

01



ผลงาน นายณัฐนนท์ อธิพรหม
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย
Association of Thai Special Education Teachers

มกราคม-มิถุนายน
2564



แนะนำหนังสือใหม่



ชื่อหนังสือ การจัดการเรียนรวม

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี วิริยางกูร และคณะ

ขนาด 18.5 x 24 เซนติเมตร จำนวนหน้า 329 หน้า

ราคา 395 บาท (สมาชิกได้รับส่วนลด 20%)

เรื่องย่อ

“เด็กทุกคน” มีสิทธิ์เข้าเรียนในโรงเรียนทั่วไป รวมถึงเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงพยายามให้ความช่วยเหลือและให้การสนับสนุนเพื่อให้เกิดการเรียนรวมที่มีคุณภาพ แต่ครูในโรงเรียนทั่วไปที่เข้าใจเรื่องการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนั้นยังมีจำนวนไม่มากนัก หนังสือเล่มนี้จึงให้ความรู้เรื่องลักษณะของนักเรียนแต่ละประเภท รวมถึงการสอนนักเรียนเหล่านี้ โดยเริ่มจากการเล่าความเป็นมาของการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม ลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทที่ครูจะได้พบในห้องเรียนรวม วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม และทักษะอื่นๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสประสบความสำเร็จในโรงเรียนทั่วไปด้วย

แนะนำหนังสือนำติดตาม



**การจัดการพฤติกรรม
สำหรับครูการศึกษาพิเศษ**
ผศ.ดร.ยุวดี วิริยางกูร
ภกรา นามนัง
วนิดา สินบุญจงพงศ์



**การสอนและการช่วยเหลือ
บุคคลที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า**
รศ.ดร.กฤษยา ก่อสุวรรณ
ผศ.ดร.ยุวดี วิริยางกูร



**เด็กออทิสติกสอนไม่ยาก
หากเข้าใจ**
รศ.ดร.กฤษยา ก่อสุวรรณ
ผศ.ดร.ยุวดี วิริยางกูร



**การสอนเด็กที่มี
ความบกพร่องระดับเล็กน้อย**
ดร.กฤษยา ก่อสุวรรณ

บทบรรณาธิการ

วารสารครูการศึกษาพิเศษไทย ฉบับที่ 1 เดือนมิถุนายน 2564

ขอทักทายสมาชิกทุกท่านอย่างเป็นทางการเป็นครั้งแรก ในนาม สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย ค่ะ ก่อนหน้านี้พวกเราได้ทำงานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษในนามชมรมครูเพื่อคนพิเศษแห่งประเทศไทยมาเป็นเวลาเกือบ 2 ปีแล้ว จนเมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 เราจึงได้รับการจัดตั้งให้เป็น “สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย” ค่ะ

วารสารครูการศึกษาพิเศษไทยฉบับปฐมฤกษ์นี้เป็นจุดเริ่มต้นที่พวกเราอยากแบ่งปันแนวคิดดี ๆ ในวงการการศึกษาพิเศษ ไม่ว่าจะเป็นการทำงานของคุณครูพลศรี กองหอม โปรแกรมส่งเสริมการอ่านเขียนของนักเรียนทั้งโรงเรียนผ่านกระบวนการ RTI ที่โรงเรียนบ้านตุ้ม และชีวิตของน้องต้นกล้าที่ถูกปลุกปั้นด้วยความรักของครูอ้อจนมีพัฒนาการดีขึ้นและมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ วารสารฉบับนี้ยังสรุปผลงานวิจัยและแนะนำแหล่งความรู้ด้านการศึกษาพิเศษสำหรับสมาชิกอีกด้วยค่ะ หวังว่าคุณสมาชิกทุกท่านที่เดินเคียงบ่าเคียงไหล่กับพวกเรามาตั้งแต่วันแรกที่เรายังล้มลุกคลุกคลานอยู่ในวงการการศึกษาพิเศษไทย หวังว่าทุกท่านจะเป็นเพื่อนร่วมอุดมการณ์ในวงการการศึกษาพิเศษกับพวกเราต่อไปอีกนาน ๆ นะคะ หอมคุณค่ะ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี วิจารณ์กุล
นายกสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย
บรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี วิจารณ์กุล

กองบรรณาธิการ

ดร.วาสนา บุตรโพธิ์

นายจร ฤทธิ์แก้ว

จัดพิมพ์

โรงพิมพ์งามจิตร อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

เทคนิค 7 ข้อ รับมือพฤติกรรม นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

สรุปพิเศษ โดย ครูยุ (ผศ.ดร.ยุวดี วิริยางกูร)

นักการศึกษาพิเศษในโลกตะวันตกให้ความสำคัญกับการจัดการพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวกกันอย่างมากมายขณะนี้ ครูยุนำคำแนะนำของ ดร.แบร์รี่ ปริซันท์ (Barry M. Prizant, Ph.D.) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและการจัดการพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (โดยเฉพาะเด็กออทิสติก) มาเล่าให้ฟังค่ะ

หากคุณครูอยากให้ห้องเรียนสงบสุข ส่งเสริมการเรียนรู้ และคุณครูไม่ต้องปวดหัวกับพฤติกรรมของนักเรียนในห้อง ดร.ปริซันท์แนะนำให้เทคนิค 7 ข้อดังนี้ค่ะ

1. ครูตั้งความคาดหวังในระดับที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การมอบหมายงานที่ยากเกินความสามารถของเด็ก เช่น ครูให้ใบงานที่เด็กทำไม่ได้ หรือ ครูคาดหวังให้เด็กนั่งนิ่งเป็นเวลา 40 นาที ทั้ง ๆ ที่ระยะสมาธิของเด็กคนนั้นอาจอยู่ได้ไม่เกิน 15-20 นาที สถานการณ์ที่ยากเกินไปเหล่านี้จะทำให้เด็กมีปัญหาพฤติกรรม ครูจึงต้องปรับงานที่มอบหมายให้เหมาะสมกับความสามารถ หรือ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เปลี่ยนอิริยาบถเป็นระยะ

2. ครูจัดสภาพแวดล้อมให้ซับซ้อนน้อยลง เช่น ลดสิ่งเร้าในห้องเรียน ให้ข้อมูลช้าลง เตือนหรือแจ้งความเปลี่ยนแปลงล่วงหน้าเพื่อให้เวลาเด็กได้ทำใจ

3. ครูให้ความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและด้านความสัมพันธ์ ปัจจัยที่กระตุ้นให้เกิดปัญหาพฤติกรรมอย่างมากคือ ความไม่แน่นอนและความรู้สึกไม่มั่นคง ครูจึงควรมีตารางกิจกรรมติดไว้หน้าห้อง เพื่อให้เด็กรู้ว่าตัวเองต้องทำอะไรเมื่อใด หรือขั้นตอนการทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กทำได้ถูกต้อง ครูควรทำให้เด็กรักและไว้วางใจในตัวครูด้วย

4. ครูสอนให้เด็กสื่อสารอย่างเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ หากครูเห็นว่าเด็กจำเป็นต้องสื่อสารในสถานการณ์นั้น แต่เด็กยังทำไม่ได้ ครูก็ควรสอนให้เด็กสื่อสารในเรื่องนั้นก่อน เช่น ครูอาจสอนให้เด็กปฏิเสธอย่างเหมาะสม การสื่อสารที่ครูสอนอาจจะเป็นคำพูด ท่าทาง หรือการสื่อสารทางเลือก (AAC) ก็ได้

5. ครูสร้างให้เด็กเกิดความมุ่งมั่นที่จะดำเนินชีวิตด้วยตัวเอง (Self-Determination) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสอนให้เด็กรู้จักเลือก เช่น เมื่อถึงเวลาทำแบบฝึกหัด ครูให้เด็กเลือกว่าจะทำ “ใบงานวิชาภาษาไทย” หรือ “ใบงานวิชาคณิตศาสตร์” เมื่อเด็กมีโอกาสเลือก ปัญหาพฤติกรรมมักจะน้อยลง

6. ครูสอนให้วางแผนและจัดระเบียบชีวิต รวมถึงทักษะการควบคุมตัวเอง เช่น ครูสอน “วิธีปฏิบัติตัวเมื่อเกิดความเครียด” และติดสื่อทางสายตาไว้บนโต๊ะของเด็ก เขาจะได้เรียนรู้ที่จะควบคุมตัวเองตามขั้นตอนที่ครูสอน

7. ครูจัดตารางกิจกรรมให้เด็กมีเวลาพัก/เปลี่ยนอิริยาบถเป็นระยะตลอดทั้งวัน เช่น ครูอาจทำ “แผ่นป้ายทางเลือกต่างๆ” ให้เด็กชี้ว่า เขาอยากไปที่ “มุมหนังสือนิทาน” หรือ “ปั้นดินน้ำมัน” หลังจากทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จแล้ว

ครูยุหวังว่า คำแนะนำของ ดร.แบร์รี่ ปริซันท์ จะทำให้คุณครูสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีความสุขมากขึ้น และเด็ก ๆ ก็เรียนรู้ได้ดีขึ้นด้วยนะคะ

ครูวิเศษ ผู้รักในการสอนเด็กพิเศษ

ครูวิเศษในดวงใจ โดย ครูปิ๊อป (นายจรูญ ฤกษ์แก้ว)

สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย เรามีประโยคสำคัญที่ว่า “ครูวิเศษเท่านั้นถึงจะสามารถสอนเด็กพิเศษได้” ดังนั้นเป้าหมายที่สำคัญอย่างหนึ่งก็คือ การพัฒนาครูการศึกษาพิเศษไทย หรือเรียกว่า “ครูวิเศษไทย” ให้มีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เราจึงออกตามหาครูวิเศษทั่วประเทศไทยเพื่อมาสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกท่านได้มองเห็นคุณค่าความเป็นครูการศึกษาพิเศษ และเป็นต้นแบบในการพัฒนาเด็กพิเศษให้ดีขึ้นต่อไป



ฉบับปฐมฤกษ์นี้เราได้รับเกียรติจากครูการศึกษาพิเศษที่เป็นเพียงครูในโรงเรียนเรียนรวมเล็ก ๆ แห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ยื่นหยัดจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่องมาจนถึงทุกวันนี้ และเป็นผู้ก่อตั้งชมรมครูการศึกษาพิเศษจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อรวมพลังครูการศึกษาพิเศษที่ตั้งใจพัฒนาเด็กพิเศษอย่างจริงจัง เด็กๆ และผู้ปกครองแสดงความชื่นชมคุณครูท่านนี้ จนเราต้องออกไปพูดคุยทำความรู้จัก *ครูพูลศรี กองหอม* (ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสาธิต อ.บางปลาหมอ จ.สุพรรณบุรี)

ก้าวแรกของการทำงานครูการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัดสาธิตได้รับนักเรียนกลุ่มออทิสติกจากโรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญาอนุกุล เข้าเรียนรวมกับเด็กปกติ ครูพูลศรีรู้สึกทึ่งในความสามารถพิเศษของเด็กกลุ่มนี้ จึงอยากสร้างโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มนี้ได้ใช้ชีวิตร่วมกับเด็กทั่วไปได้ และอยากสร้างให้เด็กทั่วไปได้รู้จักและช่วยเหลือเด็กออทิสติก เพื่อให้ทั้งสองฝ่ายอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



สิ่งที่อยากจะฝากไว้ให้แก่ครูการศึกษาพิเศษรุ่นใหม่

ครูทุกคนสามารถเป็นครูการศึกษาพิเศษได้ แต่ต้องอุทิศตนและอุทิศเวลาทำความเข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างลึกซึ้ง เข้าถึงจิตใจและความเป็นห่วงของพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็กกลุ่มนี้อย่างจริงจัง แล้วจะได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายนั้นคือความสำเร็จของคุณ

สิ่งที่อยากให้มีการพัฒนาเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษไทย/ครูการศึกษาพิเศษไทย

ขอให้ครูสนใจในการพัฒนาความรู้ ทักษะ เทคนิคในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของเด็ก ๆ ให้เต็มขีดความสามารถ ทำให้ครูกลายเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กทั่วไปเรื่องการปฏิบัติตนกับเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษด้วย

คงไม่ต้องมีคำบรรยายใดๆ ให้ลึกซึ้ง ถึงคุณครูพูลศรี กองหอม แล้วนะครับ ร่วมติดตาม ค้นหาและแนะนำครูการศึกษาพิเศษไทยในดวงใจของทุกคนได้ที่สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย ฉบับต่อไปเราจะได้พบครูท่านใดนั้น โปรดติดตามตอนต่อไปครับ รักนะ ครูการศึกษาพิเศษไทย

คนพิเศษของครู

เด็กพิเศษหัวใจไทย โดย ครูอ้อ (นางสาวพัชรีย์ กาวรพิง)

เด็กชายตัวเล็กคนหนึ่ง ร้องไห้โวยวายเสียงดัง เพราะครูบังคับให้เขาทำงานเหมือนเพื่อน ครูหลายคนบอกว่าน้องเป็นแบบนี้บ่อย ๆ ครูบางคนคิดว่าเขาเรียกร้องความสนใจ เหตุการณ์วันนั้นทำให้ครูอ้อสังเกตหนูน้อยที่ชื่อ “ต้นกล้า” มากขึ้น

ต้นกล้าชอบวิ่งเล่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง เป็นเด็กร่าเริง ยิ้มง่าย ชอบเล่นกับเพื่อน แต่ก็ถูกเพื่อนรังแกจนร้องไห้ทุกวัน ต้นกล้าชอบร้องเพลง ทั้งๆ ที่ร้องไม่ชัด เพราะพูดไม่ชัดและพูดติดอ่าง

เมื่อได้เข้าอบรมเรื่องการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม ครูอ้อจึงรู้ว่า ต้นกล้าคือ “เด็กพิเศษ” แต่ผู้ปกครองยังไม่ยอมรับว่าต้นกล้ามีความพิเศษ ดังนั้นเป้าหมายหนึ่ง คือ เราต้องทำงานร่วมกับ “พ่อแม่”

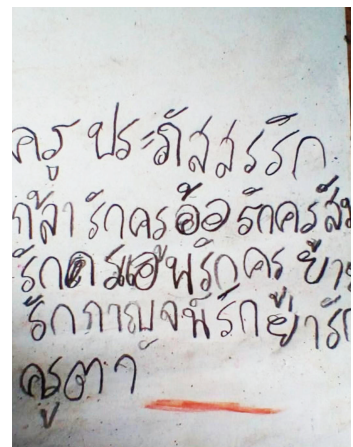
ครูอ้อเริ่มชวนต้นกล้าพูดคุยและสร้างความสนิทสนม จนต้นกล้าขอมาวาดรูปกับครูอ้อทุกวัน ครูอ้อจึงใช้สิ่งนี้เป็นข้อแลกเปลี่ยน เช่น ถ้าต้นกล้าทำงานเสร็จในคาบ ถ้าไม่วิ่งออกนอกห้อง และถ้าสวมรองเท้าก่อนเดินมาหาครู ครูอ้อจะให้ต้นกล้าวาดรูป ต้นกล้าบอกรักครูอ้อทุกวัน และครูอ้อก็บอกรักและชมเชยเมื่อต้นกล้าทำงานสำเร็จ และทำตามกติกา

หลังจากผ่านไป 1 ปีเต็ม ผู้ปกครองของต้นกล้ามาพบครูอ้อที่โรงเรียน เพราะสงสัยที่ลูกชายมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป เช่น เมื่อไปร้านขายของ ต้นกล้าไม่หยิบขนมเลย แต่กลับหยิบสี ดินสอ และกระดาษวาดรูป เมื่อวาดรูปเสร็จ ต้นกล้าจะเขียนไว้หลังรูปทุกแผ่นว่า “ต้นกล้ารักครูอ้อ” และพูดถึงครูอ้อทุกวันเมื่ออยู่บ้าน

ครูอ้อทำความเข้าใจกับเด็กในห้อง เพื่อต้นกล้าจะได้มีเพื่อนที่น่ารักคอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ และคนสำคัญที่สุด คือ ต้นกล้าเอง เขาต้องเรียนรู้และฝึกฝนในหลายเรื่อง เช่น การช่วยเหลือตนเอง จนเป็นที่ยอมรับและเป็นที่รักของเพื่อนและครู รวมถึงการวาดรูปซึ่งเป็นจุดเด่นของต้นกล้าด้วย

ปัจจุบัน ต้นกล้าได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนระดับประเทศ เป็นพิธีเชิดชูรางวัลเรื่องการแปรงฟันให้กับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี และถึงแม้ต้นกล้าจะเข้าเรียนต่อในโรงเรียนเฉพาะทาง เขาก็ยังรักการวาดรูปเหมือนเดิม ต้นกล้าได้เป็นตัวแทนแข่งขันกีฬาเบดมินตันของโรงเรียน ช่วยงานบ้านที่บ้าน ช่วยคุณพ่อขายยางปิดน้ำฝนและทอนเงินลูกค้าได้

สุดท้ายสิ่งที่ครูอ้ออยากจะฝากถึงผู้ใหญ่ทุกคนว่า *เด็กพิเศษต้องการโอกาส ต้องการกำลังใจ และต้องการการยอมรับของสังคม* ครูอ้อเชื่อว่าเด็กพิเศษเหล่านี้มีหัวใจที่แข็งแรง และรอการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเท่านั้นเอง



RTI กับการศึกษาพิเศษเรียนรวม

โรงเรียนของหนู โดย ครูป๊าก (ศน.วิมล เทาวลัย)

โรงเรียนบ้านคูม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่รอบนอกอำเภอกุมภวาปี จ.อุดรธานี โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียน 134 คน และมีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมอยู่ด้วย โรงเรียนเคยพยายามทำการคัดกรองนักเรียนเพื่อระบุประเภทความพิการ แต่เมื่อผู้ปกครองบางคนไม่อนุญาตให้โรงเรียนคัดกรองและทำแผน IEP โรงเรียนจึงไม่สามารถให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนคนนั้นได้ ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูจึงพลิกวิกฤตนี้เป็นโอกาส โดยนำกระบวนการ RTI (Response To Intervention) มาค้นหาเด็กที่เสี่ยงจะมีปัญหาทางการเรียน โดยไม่เน้นระบุความบกพร่องหรือความพิการ

โดยทั่วไป นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อาจได้รับการช่วยเหลือก็ต่อเมื่อการเรียนตกต่ำมาก หรือมีปัญหาด้านการเรียนอย่างเห็นได้ชัด ปัญหาที่เกิดขึ้นจึงแก้ไขได้ยาก หรืออาจสายเกินแก้ แต่จุดเด่นของกระบวนการ RTI คือ เน้นการป้องกันมากกว่าการแก้ไข เด็กที่มีปัญหาจึงมีจำนวนน้อยลงอย่างมาก เพราะบุคลากรในโรงเรียนช่วยเหลือเด็กก่อนที่ปัญหาจะเกิด



- ผู้อำนวยการ กำหนดนโยบาย วางแผนดำเนินงานร่วมกับครู กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนและให้กำลังใจครู

- ครูประจำชั้น ประเมินความสามารถด้านการอ่านในปัจจุบันของนักเรียน และนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนคนนั้น ออกแบบการให้ความช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ เพื่อแก้ไขและส่งเสริมความสามารถในด้านอื่นๆ ควบคู่กันไป

- ครูการศึกษาพิเศษ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลร่วมออกแบบ วางแผน และจัดตารางการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน

กระบวนการ RTI ทำให้โรงเรียนแบ่งนักเรียนทั้งโรงเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ตามระดับความช่วยเหลือที่แต่ละคนต้องการ ครูจึงสามารถดูแลนักเรียนได้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น ครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้โดยไม่ต้องรอผลการคัดกรอง และช่วยเหลือได้ทันที พร้อมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านอื่น โรงเรียนมีแปลงนาข้าว แปลงผัก บ่อเลี้ยงปลา นักเรียนจึงได้เรียนรู้การดำนา เกี่ยวข้าว ปลูกผัก อีกทั้งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อาจยังได้รับการส่งเสริมศักยภาพในด้านต่างๆ เช่น ได้รับการคัดเลือกเป็นประธานนักเรียน เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพระบายสี และได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติอีกด้วย

เมื่อครูช่วยเหลือนักเรียนทั้งโรงเรียนอย่างใกล้ชิดและจริงจัง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อาจมีจำนวนลดลง นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม กระบวนการ RTI ในโรงเรียนบ้านคูม ทำให้เห็นว่า “การระบุประเภทความพิการ” นั้นไม่สำคัญเท่า “การค้นหาว่านักเรียนคนนั้นมีความสามารถอะไรบ้าง” เพื่อครูจะได้ต่อยอดความรู้เดิมที่นักเรียนมีอยู่นั่นเอง

“เด็กป่วนห้อง”เราจะจัดการอย่างไร?

ห้องพักครู โดย ครูยุ (ผศ.ดร.ยุดี วิริยางกูร)



คำถาม : นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในห้องเรียนรวมมักมีพฤติกรรม “ป่วนห้อง”ครูควรจัดการอย่างไรคะ

คำตอบ : จากประสบการณ์ของครูยุ เด็กพิเศษป่วนห้องด้วย 2 สาเหตุค่ะ

1. เด็กไม่เข้าใจเรื่องที่ครูสอน เรื่องนั้นยากเกินความสามารถของเขา และ 2. เด็กเบื่อ



ที่มา : Cambridge University Press

1. ถ้าครูอยากรู้ว่า เรื่องที่ครูสอนยากเกินไปไหม (สำหรับเด็กคนนั้นที่ปกติก็เรียนไม่ทันเพื่อนอยู่แล้ว) ครูอาจลองทดสอบได้ง่าย ๆ ด้วยการเอาของที่เขายากได้มาเสนอเป็นรางวัล เช่น เมื่อครูหวานสอนเรื่องการลบเลขหลักเดียว บอย (ชอบคอมพิวเตอร์เป็นชีวิตจิตใจ) มักแกล้งเพื่อน ไม่ฟังครู ไม่ตอบคำถามของครู ครูหวานจึงพูดกับบอยว่า “บอย $9 - 4 =$ เท่าไร ถ้าตอบถูก ครูจะให้เล่นเกมคอมพิวเตอร์ 10 นาทีตอนพักเที่ยง” ถ้าบอยง่วงแล้วบอยตอบถูกต้อง แสดงว่าเรื่องนี้ไม่ได้ยากเกินไปสำหรับบอยนะคะ แต่ถ้าบอย อยากรู้รางวัลมาก แต่ก็ยังไม่ตอบหรือไม่ยอมตอบ แสดงว่าบอยทำสิ่งนั้นไม่ได้แล้วล่ะค่ะ ครูหวานจึงควรปรับเนื้อหาสำหรับบอยให้ง่ายขึ้น หรือ นัดบอยมาสอนเสริมเพื่อให้บอยเข้าใจเรื่องนั้นได้ หากครูทำให้ “เรื่องนั้นไม่ยากเกินไป” บอยเรียนแล้วเข้าใจสิ่งที่ครูสอน บอยก็น่าจะไม่ป่วนห้องค่ะ



รูปภาพ : ครูที่สอนอย่างกระตือรือร้นโดยใช้สีหน้า
ที่มา : Primrose Schools (2019)

2. ครูจะสอนยังไม่ให้เด็กเบื่อ? นอกจากสอนให้เด็กเข้าใจได้แล้ว ครูยังต้องสอนสนุก มีกิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลายด้วยนะคะ ถ้าครูใช้น้ำเสียง สีหน้า แววตาที่แสดงความตื่นเต้น กระตือรือร้น ใช้คำพูดและท่าทางที่ดึงความสนใจของเด็ก เด็กก็จะสนุกไปกับครูด้วย แต่ถ้าครูทำเสียงราบเรียบ หน้านิ่งๆ ยืนเฉยๆ เด็กก็จะเบื่อค่ะ

เมื่อครูบรรยายอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานเกินไป (เช่น เกิน 15 นาที) เด็กก็เบื่อเหมือนกันค่ะ ครูที่สอนเก่งจึงต้องบรรยายไประยะหนึ่ง แล้วเปลี่ยนกิจกรรมให้เด็กได้พูดคุยหรือเคลื่อนไหว (ครูอาจใช้เวลาช่วงนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจ ก่อนสอนเนื้อหาส่วนต่อไปก็ได้ค่ะ) เช่น ครูพักทักทายนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน 5 นาที แล้วครูก็สอนเนื้อหา (ส่วนที่ 1) ด้วยการบรรยาย 15 นาที

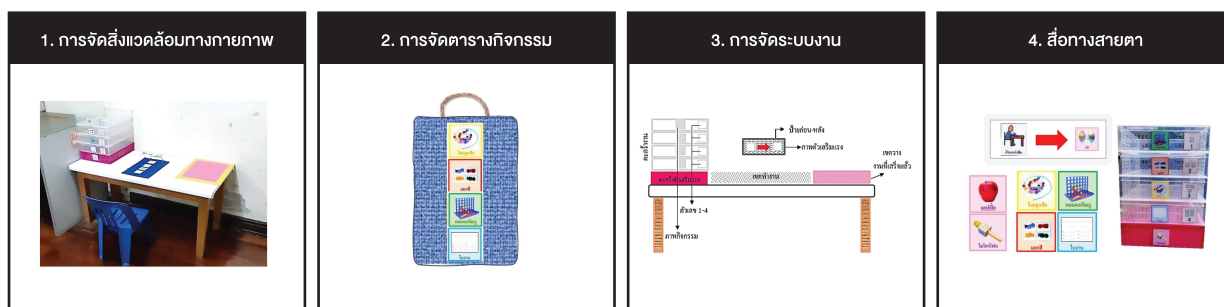
แล้วครูก็ให้เด็กเล่นเกมเกี่ยวกับเรื่องที่ครูสอน (เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ) อีก 5-10 นาที แล้วครูจึงสอนเนื้อหาส่วนที่ 2 ตามด้วยกิจกรรมสนุก ๆ แล้วจึงสรุปเนื้อหาที่สอนในคาบนั้น ครูเชื่อมั่นใจว่า หากเด็กเข้าใจเรื่องที่ครูสอน และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เด็กจะไม่ป่วนห้องค่ะ

โปรแกรมที่ชกกับเด็กออทิสติก

ครูวิเศษนักวิจัย โดย ครูยุ (ผศ.ดร.ยุวดี วิริยางกูร), และครูปิปป (นายจร ฤทธิแก้ว)

การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ เป็นสิ่งหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาพิเศษของประเทศไทยและสากล ให้มีคุณภาพและพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูการศึกษาพิเศษที่ดีนั้น จึงจำเป็นต้องมีการศึกษา ค้นคว้าและวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง ในฉบับปฐมฤกษ์นี้ เราได้คัดเลือกงานวิจัยของครูการศึกษาพิเศษท่านหนึ่งที่สนใจเด็กออทิสติกเป็นพิเศษ โดยมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กออทิสติกเป็นอย่างมาก จนมีผลงานวิจัยที่น่าศึกษา ดังนี้

ชื่อเรื่อง การใช้โปรแกรมที่ชและการเสริมแรงทางบวกเพื่อเพิ่มการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัยที่มีภาวะออทิสซึม
ชื่อผู้วิจัย นางสาวกกรา นานพนิง



ผู้วิจัยได้ทดลองใช้โปรแกรมที่ช (TEACCH) และการเสริมแรงทางบวกกับเด็กชายอายุ 5 ขวบที่มีภาวะออทิสซึมที่ไม่สามารถทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนได้ และไม่สามารถทำกิจกรรมเป็นระยะเวลาต่อเนื่องได้ โดยผู้วิจัยทดลองใช้โปรแกรมที่ช (องค์ประกอบ 4 อย่างในภาพ) และการเสริมแรงทางบวกกับกรณีศึกษาเป็นเวลา 6 เดือน ผู้วิจัยได้ออกแบบการทดลองเป็น 4 ระยะ คือ

A1 (การเก็บข้อมูลเส้นฐาน) พบว่า กรณีศึกษามีพฤติกรรมกำกับตนเองน้อย

B1 (การใช้โปรแกรมที่ชและการเสริมแรงทางบวก) พบว่า กรณีศึกษามีพฤติกรรมกำกับตนเองดีขึ้น

A2 (การหยุดใช้โปรแกรมที่ชและการเสริมแรงทางบวก) พบว่า กรณีศึกษามีพฤติกรรมกำกับตนเองลดลงเล็กน้อย

B2 (การใช้โปรแกรมที่ชและการเสริมแรงทางบวกอีกครั้ง) พบว่า กรณีศึกษามีพฤติกรรมกำกับตนเองดีขึ้นอย่างมาก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า กรณีศึกษามีพฤติกรรมกำกับตนเองดีขึ้น เมื่อครูใช้โปรแกรมที่ชและการเสริมแรงทางบวก ผู้สนใจสามารถอ่านรายงานการวิจัยฉบับเต็มได้ที่ <http://cmuir.cmu.ac.th/handle/6653943832/69536> หากครูท่านใดมีผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจ หรือสามารถแนะนำงานวิจัยดีๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทุกคน โปรดส่งข้อมูลมาที่สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยร่วมกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาพิเศษไทยให้ดีขึ้นต่อไป

ประมวลภาพกิจกรรม

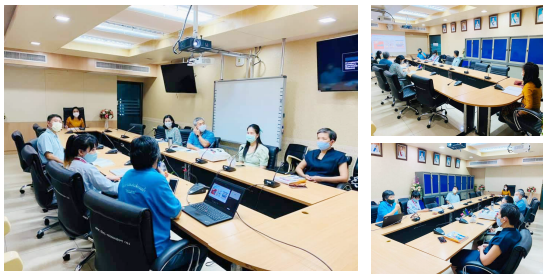
โดย ครูอุ๋ (นางสาวระวีวรรณ แซ่หลี่)



ผศ.ดร.ยุวดี วิริยางกูร และตัวแทนสมาคมแต่ละภาค
เข้ามอบเสื้อยืดคนพิการและสวิตช์บีบีใหม่ 2564
พันธมิตรทางการศึกษาพิเศษทั่วประเทศ



สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย ได้จัดโครงการระดมทุนเพื่อนำ
เครื่องกันหนาวและผ้าห่มไปมอบให้เด็กพิการ อ.ภักยาณิวัฒนา
จ.เชียงใหม่ ซึ่งกิจกรรมนี้อ้อมใจผู้ให้ อุ่นกายผู้รับ



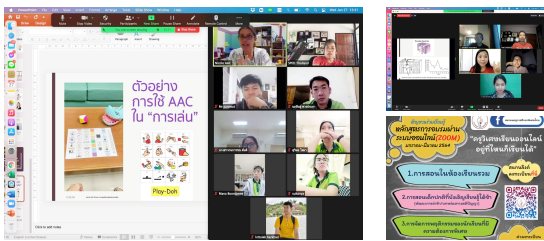
วันที่ 3 ก.พ. 2564

องค์การช่วยเหลือเด็ก(Save the Children) และสมาคมครู
การศึกษาพิเศษไทยร่วมประชุมกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
เรื่อง “ความปลอดภัยทางน้ำ” สำหรับเด็กพิเศษทั่วประเทศไทย



วันที่ 18 ก.พ. 2564

ผศ.ดร.ยุวดี วิริยางกูร ได้นำเงินรายได้ของสมาคมฯ สนับสนุน
ภาพวาดฝีมือของนักเรียน รร.ศรีสังวาลย์เชียงใหม่ 6 คน
เพื่อนำมาใช้ในสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของสมาคมฯ ต่อไป



เดือน ม.ค. 2564 - มี.ค. 2564

สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย ได้ดำเนินการเปิดการอบรม
ผ่านระบบออนไลน์ (ZOOM) จำนวน 5 หลักสูตร โดยผู้เรียน
จะได้รับความรู้และเกียรติบัตรรับรองเพื่อใช้ในการ
ปฏิบัติงานด้านการการศึกษาพิเศษต่อไป



วันที่ 24 มี.ค. 2564

ผศ.ดร.ยุวดี วิริยางกูร นายกสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย
ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัด
การศึกษาสำหรับคนพิการ ครั้งที่ 1/2564 ณ กระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อร่วมหารือและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

คณะกรรมการสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชอุษา 55 ยางกูร
นายกสมาคม



นางมาลินี วรรณวงศ์
อุปนายก



นางสาววันล เกาว้อย
อุปนายก



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณัฐรินทร์ แซ่จุง
เหิงนุติก



นางสาววริศวรรณ แซ่หลี
ปัทม



นางศศิธรณ์ ศรีชัยน:
เสนาบุตร



นางสาวกชรา นานัง
กรรมการ (วิชาการ)



นางสาวนิตา อินบุญพงษ์
นายกะเนียบ



นายจรุญ ฤกษ์แก้ว
ประชาสัมพันธ์

การสมัครสมาชิกสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย

แบบสมัครสมาชิกสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว

ที่อยู่เพื่อจัดส่งเอกสาร

หมายเลขโทรศัพท์

อีเมล

ไลน์

แบบสำเนาบัตรประชาชน

แบบหลักฐานการชำระเงิน

ลงชื่อ ผู้สมัคร



“ครูวิเศษเท่านั้นที่จะ
สามารถสอนเด็กพิเศษได้”

การอบรมออนไลน์นำร่อง ผ่านระบบ ZOOM



หลักสูตร 1
การสอนในห้องเรียนรวม
รุ่นที่ 3 (5-19 มิ.ย.64)
รุ่นที่ 4 (6-20 พ.ย.64)

หลักสูตร 2
การสอนให้เด็กสื่อสาร
รุ่นที่ 1
(20 มิ.ย.-4 ก.ค.64)

หลักสูตร 3
การสอนเด็กพัฒนาการช้า
รุ่นที่ 1
(10-24 ก.ค.64)

หลักสูตร 4
การสอนเด็กแอลดี(LD)
รุ่นที่ 1
(1-15 ส.ค.64)

ทุกหลักสูตร
เรียนวันเสาร์-อาทิตย์
เวลา 19.00-21.00 น.
หลักสูตรละ 1,000 ฿
สมาชิกลดพิเศษ 50%

หลักสูตร 5
การจัดการพฤติกรรมเด็กพิเศษ
รุ่นที่ 3 (21 ส.ค.-4 ก.ย.64)

หลักสูตร 6
การสอนเด็กออทิสติก
รุ่นที่ 2 (5-19 ก.ย.64)

หลักสูตร 7
ภาษามือขั้นพื้นฐาน
รุ่นที่ 1
(25 ก.ย.- 9 ต.ค.64)

หลักสูตร 8
การเขียนแผน IEP
รุ่นที่ 1
(17-31 ต.ค.64)

“
It takes someone special
to teach someone special.
”

spedthailand
 www.spedthailand.com
 Spedthailand
 Spedthailand@hotmail.com
 065-4195535
 089-7975233
 สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย