



แผนพัฒนาการศึกษา พื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565



คำนำ

พื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีพื้นที่ติดกับประเทศเมียนมาร์ทั้ง 7 อำเภอ ประชากรส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ทั้ง ไทยใหญ่ ลาหู่ ปากาญอ (กะเหรี่ยง) ลัวะ ม้ง ลีซู จีนยูนนาน ตองสู๋ กระจายอยู่ในพื้นที่ทุก อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน อำเภอปาย อำเภอปางมะผ้า อำเภอขุนยวม อำเภอแม่ลาน้อย อำเภอแม่สะเรียง และอำเภอสบเมย สภาพครอบครัวเด็กนักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน การสื่อสารภาษาไทยมีความลำบาก ประกอบกับประเพณีวัฒนธรรมความเชื่อที่มีความแตกต่างกัน โรงเรียนส่วนมากอยู่บนภูเขา ยากลำบากในการเดินทาง การสื่อสาร บางแห่งไม่มีไฟฟ้าใช้ จึงทำให้เกิดปัญหาความสะดวกสบายในการจัดการศึกษา

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 ข้อ 4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีภาระหน้าที่รับผิดชอบ ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ ส่วนราชการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาและประชาชน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และประกอบอาชีพได้ โดยในส่วนของการศึกษาในพื้นที่ชายแดน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่ดังกล่าวซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ และเป็นพื้นที่ที่มีปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อาทิ การอ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่อง ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และความยากจน ประกอบกับยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี ซึ่งมีวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนา ประเทศ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน และความมั่นคง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะต้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาสู่ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่ของประเทศ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565) ของจังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ชายแดนให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลเป็นรูปธรรม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

กันยายน 2560

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 สภาพทั่วไปของจังหวัดแม่ฮ่องสอน	3
บทที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2561-2565) ของจังหวัดแม่ฮ่องสอน	26
บทที่ 4 รายละเอียดโครงการ	48
บทที่ 5 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนสู่การปฏิบัติ	52
ภาคผนวก	54

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมผ่านการถ่ายทอดการฝึกอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ และการสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยรัฐบาลภายใต้การบริหารงานของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดมีนโยบายด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสร้างสังคมให้มีความเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม โดยปฏิรูปการศึกษาให้คนไทยสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพตนเอง มีคุณธรรม ทักษะอาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่ (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2557)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มุ่งเน้นให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากลและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและสถาบัน ทางสังคมมีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มีวิสัยทัศน์ให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ด้าน ความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคมด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการ ปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ(ปรเมธี วิมลศิริ, 2559)ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้วยเช่นกัน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

นอกจากนี้แล้ว นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)ได้มุ่งเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบ และ การสร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในชาติ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ, 2558) ประกอบกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ (พ.ศ. 2556-2560) ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2556 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ให้คน ชุมชน มีภูมิคุ้มกัน และพื้นที่มีความพร้อมเผชิญ ปัญหาและภัยคุกคามความมั่นคง รวมทั้งสามารถพัฒนาร่วมกับประเทศรอบบ้านอย่างยั่งยืน โดยการเสริมสร้างให้ คนและชุมชนมีจิตสำนึกด้านความมั่นคง และมีภูมิคุ้มกันอย่างยั่งยืน การพัฒนากำลังจัดระบบป้องกันชายแดนการนำ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาชุมชน และการจัดการโดยสันติวิธี การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและองค์ความรู้มาสนับสนุนงาน ความมั่นคง รวมทั้ง การเสริมสร้าง พัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และการบริหารจัดการที่มี เอกภาพและประสิทธิภาพ โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้คนและชุมชนในพื้นที่ชายแดนสามารถ อ่านและเขียนภาษาไทย และภาษาท้องถิ่น ส่งเสริมเวทีและประชาคมการเรียนรู้การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี และกระบวนการยุติธรรมชุมชนทั้งในสถาบันการศึกษาและนอกสถาบันการศึกษา ส่งเสริมการดำรงรักษาวัฒนธรรม อันดีงามของท้องถิ่น ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับประชาชน พัฒนาและ ส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคง รวมทั้งสนับสนุนการรวมกลุ่มและ

สร้างเครือข่ายความมั่นคง และสร้างช่องทางการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านความมั่นคงสู่เวทีชุมชนผ่านการศึกษาและองค์กรทางศาสนา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ, 2556)

จากการศึกษาสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านการศึกษาของจังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ พบว่า ประชาชนที่มีอายุ 15-59 ปี ในพื้นที่ดังกล่าว ได้รับการศึกษาเฉลี่ย ในช่วงปี พ.ศ. 2554-2556 อยู่ในช่วง 6.2 – 8.5 ปี ซึ่งต่ำกว่าจำนวนปีการศึกษาภาคบังคับของประเทศไทย (9 ปี) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2558) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการขาดโอกาสทางการศึกษาของประชาชนในพื้นที่ชายแดน และจากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่ที่ติดต่อกับชายแดน พบว่า นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ การจัดการเรียนการสอนไม่ครบ 8 กลุ่มสาระ มีครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงตามวุฒิ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาย้ายบ่อย นักเรียนอ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่อง ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัย ไม่มีคุณภาพ และไม่ได้มาตรฐาน รวมถึงงบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานจริง

นอกจากปัญหาการจัดการศึกษาข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ อาทิ ความยากจนของประชาชนในพื้นที่ชายแดน การขาดความเข้าใจในวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ และประเทศเพื่อนบ้าน การย้ายถิ่นของประชาชน ปัญหาความไม่สะดวกในการคมนาคม ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ การขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภค และการบุกรุกทำลายป่ารวมถึงขั้นตอนในการดำเนินการเข้าประเทศมีข้อจำกัดที่ทำให้การนำบุคลากรไปจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในประเทศเพื่อนบ้านมีความล่าช้า

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการจัดการศึกษา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษาในพื้นที่ชายแดน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2561-2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้มีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

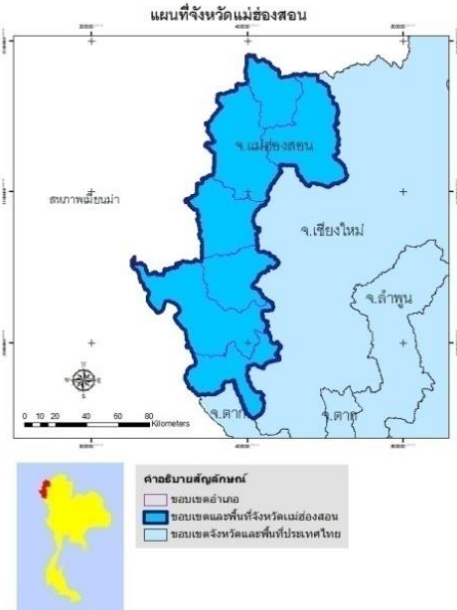
พื้นที่เป้าหมาย

1. **พื้นที่เป้าหมาย** หมายถึง พื้นที่ชายแดนของจังหวัด/อำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน จำนวน 1 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน อำเภอปาย อำเภอปางมะผ้า อำเภอขุนยวม อำเภอแม่ลาน้อย อำเภอแม่สะเรียง และอำเภอสบเมย

บทที่ 2

สภาพทั่วไปของจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ลักษณะทางกายภาพ



จังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นจังหวัดชายแดน ตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนบน ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 924 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 7,987,808.27 ไร่ หรือประมาณ 12,681.259 ตารางกิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 ของภาคเหนือ และเป็นอันดับ 8 ของประเทศ พื้นที่มีรูปร่างเรียวยาวจากทิศเหนือจรดทิศใต้ มีความยาวประมาณ 250 กิโลเมตรและความกว้างประมาณ 95 กิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนื้อที่ป่าไม้ ประมาณ 11,133.78 ตารางกิโลเมตร หรือ 6,958,612.23 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 87.12 ของพื้นที่จังหวัด มีพื้นที่เกษตรกรรม 406,000 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 5.08

แสดงอาณาเขตของจังหวัดแม่ฮ่องสอนมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง และประเทศเพื่อนบ้าน เป็นดังนี้

ทิศเหนือ

ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ฐานตอนใต้ รัฐคะยาบางส่วน โดยมีเทือกเขาถนนธงชัยตะวันตก แม่น้ำสาละวิน และแม่น้ำเมย เป็นแนวพรมแดนกันระหว่างประเทศ

ทิศใต้

ติดต่อกับอำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก โดยมีแม่น้ำยวม และแม่น้ำเงา เป็นแนวเขตจังหวัด

ทิศตะวันออก

ติดต่อกับ อำเภอเวียงแหง อำเภอเชียงดาว อำเภอแม่แตง อำเภอสะเมิง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอฮอด และอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีเทือกเขาถนนธงชัยกลาง และเทือกเขาถนนธงชัยตะวันออกเป็นแนวเขตระหว่างจังหวัด

ทิศตะวันตก

ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมด้านรัฐคะยาและรัฐคอกูเล

ทุกอำเภอในจังหวัดแม่ฮ่องสอนมีเขตแดนติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมารวมระยะทางประมาณ 483 กิโลเมตร โดยเป็นพื้นดินประมาณ 326 กิโลเมตร เป็นแม่น้ำประมาณ 157 กิโลเมตร แบ่งเป็นแม่น้ำสาละวิน 127 กิโลเมตร และแม่น้ำเมย 30 กิโลเมตร

สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศเป็นทิวเขาสูงสลับซับซ้อนและเป็นพื้นที่ป่าไม้ตามธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ มีทิวเขาเรียงตามแนวทิศเหนือ-ใต้ ขนานกัน ทิวเขาที่สำคัญ คือ ทิวเขาแดนลาว อยู่ทางตอนเหนือสุดของจังหวัด เป็นแนวแบ่งเขตแดนประเทศไทยกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และ ทิวเขาถนนธงชัย ประกอบด้วยทิวเขาเรียงขนานกัน 3 แนว คือ ทิวเขาถนนธงชัยตะวันตก เป็นแนวเขตแดนประเทศไทยและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ทิวเขาถนนธงชัยกลาง อยู่ระหว่างแม่น้ำยวมและแม่น้ำแม่แจ่ม และทิวเขาถนนธงชัยตะวันออก เป็นแนวแบ่งเขต

ระหว่างจังหวัดแม่ฮ่องสอนกับจังหวัดเชียงใหม่ ทั้งยังเป็นที่ตั้งของยอดเขาที่สูงที่สุด คือ ยอดเขาแม่ยะอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอปาย มีความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 2,005 เมตร

แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ แม่น้ำปาย ซึ่งมีต้นกำเนิดจากทิวเขาถนนธงชัย ไหลผ่านจังหวัดแม่ฮ่องสอน ไปบรรจบกับแม่น้ำสาละวิน มีความยาว 135 กิโลเมตร แม่น้ำยวม ซึ่งมีต้นกำเนิดจากภูเขา ด้านตะวันออกของอำเภอขุนยวม ไหลผ่านอำเภอลาน้อยและอำเภอแม่สะเรียง ไปบรรจบกับแม่น้ำเมย มีความยาว 160 กิโลเมตร และ แม่น้ำละมด ซึ่งมีต้นกำเนิดจากดอยแม่ละมด ไหลผ่านอำเภอเมืองลงสู่แม่น้ำปาย

ข้อมูลการปกครอง และประชากร

จังหวัดแม่ฮ่องสอนแบ่งการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 45 ตำบล 415 หมู่บ้าน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน 50 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 6 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 42 แห่ง

ตารางที่ 1 การแบ่งการปกครองของจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ที่	จังหวัด / อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	ทม.	ทต.	อบต.
	จ.แม่ฮ่องสอน	12,681.259	45	415	1	1	6	42
1	อ.เมืองแม่ฮ่องสอน	2,483.115	7	68	1	1	-	6
2	อ.ขุนยวม	1,698.312	6	43	-	-	1	6
3	อ.ปางมะผ้า	798.375	4	38	-	-	-	4
4	อ.ปาย	2,244.700	7	62	-	-	1	7
5	อ.แม่ลาน้อย	1,456.645	8	69	-	-	1	8
6	อ.แม่สะเรียง	2,587.425	7	77	-	-	3	5
7	อ.สบเมย	1,412.687	6	58	-	-	-	6

ประชากร

จากข้อมูลประชากร ปี พ.ศ. 2559 จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีประชากรทั้งสิ้น 274,322 คน เป็นชาย 140,013 คน เป็นหญิง 134,309 คน และมีจำนวนบ้านทั้งสิ้น 104,153 หลัง ความหนาแน่นของประชากร เท่ากับ 21.63 คน ต่อตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 2 สถิติประชากรของจังหวัดแม่ฮ่องสอน ปี พ.ศ. 2559

ที่	จังหวัด / อำเภอ	ประชากร (คน)			จำนวนบ้าน (หลัง)	ความหนาแน่น คน/ตารางกิโลเมตร
		รวม	ชาย	หญิง		
	จ.แม่ฮ่องสอน	274,322	140,013	134,309	104,153	21.63
1	อ.เมืองแม่ฮ่องสอน	60,973	30,980	29,993	24,836	24.56
2	อ.ขุนยวม	22,867	11,766	11,101	8,426	13.46
3	อ.ปางมะผ้า	21,079	10,927	10,152	7,468	26.40
4	อ.ปาย	37,355	19,263	18,092	14,809	16.64
5	อ.แม่ลาน้อย	35,951	18,267	17,684	11,521	24.68
6	อ.แม่สะเรียง	54,529	27,555	26,974	21,466	21.07
7	อ.สบเมย	41,568	21,255	20,313	15,627	29.42

ที่มา : ข้อมูลจำนวนประชากรจากที่ทำการปกครองจังหวัดแม่ฮ่องสอน ข้อมูล ณ เดือน มีนาคม 2559 (ข้อมูลรวมประชากร ทั้งที่มีสัญชาติไทย และไม่ได้สัญชาติไทย)

ประชากรในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ คนไทยเชื้อสายไทยใหญ่ อพยพมาจากรัฐฉานซึ่งเป็นบ้านเมืองเดิมในสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และกลุ่มชาติพันธุ์ ได้แก่

1) กะเหรี่ยง เป็นชนเผ่าที่มีประชากรมากที่สุดของชาวไทยภูเขา คือ ประมาณร้อยละ 79.3 จะตั้งถิ่นฐานอยู่ทุกอำเภอ **ปาดอง** หรือกะเหรี่ยงคอยาว ปัจจุบันมีอยู่ที่บ้านในสอยบ้านน้ำเพียงดิน และบ้านห้วยเสือเผ่าในเขตอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอนนอกจากนี้ยังมีกะเหรี่ยงกลุ่มย่อยที่อพยพเข้ามาจากประเทศเมียนมา คือ กะเหรี่ยงแดง, กะยัน อาศัยอยู่ในบ้านในสอย บ้านห้วยเสือเผ่า อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน

2) ลาหู่ หรือ มูเซอ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ลาหู่แดง และลาหู่ดำตั้งถิ่นฐานอยู่ในพื้นที่อำเภอปางมะผ้า, อำเภอยาย และอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน

3) ลีซอ หรือ ลีซอ พบได้ใน อำเภอปาย และ อำเภอปางมะผ้า

4) ลัวะ เป็นกลุ่มชนที่อาศัยในดินแดนล้านนารวมถึงแม่ฮ่องสอนมาตั้งแต่โบราณปัจจุบันชาวลัวะอพยพขึ้นไปอยู่บนพื้นที่ภูเขาสูงตั้งชุมชนเป็นแนวยาวไปตามสันเขา พบได้มากที่เขตรอยต่อ อำเภอแม่ลาน้อย กับ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

5) ม้ง เป็นกลุ่มชาวเขาที่มีประชากรน้อยที่สุดในแม่ฮ่องสอนแต่กระจายอยู่ทุกอำเภอ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ม้งขาวและม้งลายซึ่งเรียกจากสีกระโปรงของผู้หญิงชาว ม้ง

6) จีนยูนนาน (จีนฮ่อ) เป็นกลุ่มชาวจีนที่เป็นอดีตทหารกองพล 93 ที่หนีภัยทางการเมืองเข้ามาในประเทศไทยอยู่ที่อำเภอปาย อำเภอปางมะผ้า และ อำเภอเมืองบางแห่งตั้งเป็นชุมชนถาวรมีเฉพาะชาวจีนฮ่อเท่านั้น เช่น หมู่บ้านสันติชล อำเภอปายและหมู่บ้านรักไทย อำเภอเมือง เป็นต้น

7) ปะโอ อพยพเข้ามาจากรัฐฉาน ปัจจุบันมีถิ่นอาศัยอยู่บ้านห้วยมะเขือส้ม ตำบลหมอกจำแป่ อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน

ข้อมูลเศรษฐกิจ

ในปี พ.ศ.2557 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดแม่ฮ่องสอน ณ ราคาประจำปี มีมูลค่า 11,078 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ.2556 คิดเป็นร้อยละ 6.51 โครงสร้างการผลิต ปี พ.ศ.2557 ณ ราคาประจำปี ภาคเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 29.73 ภาคนอกเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 70.27 โดยสาขา 3 ลำดับแรก ได้แก่ สาขาเกษตรกรรมฯ มีสัดส่วนสูงสุดร้อยละ 29.03 รองลงมาสาขาการศึกษา มีสัดส่วนร้อยละ 18.66 และสาขาการขนส่ง การขายปลีกฯ มีสัดส่วนร้อยละ 8.09 อัตราขยายตัวที่แท้จริง ปี พ.ศ.2557 ขยายตัวร้อยละ 0.16 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว ปี พ.ศ.2557 เท่ากับ 54,615 บาท/คน/ปี

ตารางที่ 3 ข้อมูล GPP ณ ราคาประจำปี (พ.ศ.2553 - พ.ศ.2557)

	2553	2554	2555	2556	2557
GPP ณ ราคาประจำปี (ล้านบาท)	8,390	8,629	9,465	10,401	11,078

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ในด้านการท่องเที่ยว ปี 2558 จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีจำนวนผู้เยี่ยมเยือน จำนวน 799,607 คน เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ.2557 คิดเป็นร้อยละ 3.90 และในปี พ.ศ. 2559 (เดือนมกราคม - เมษายน) จำนวน 1,618.17 ล้านบาทรายได้การท่องเที่ยว จำนวน 3,791.69 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ.2557 คิดเป็นร้อยละ 9.60 และในปี พ.ศ. 2559 (เดือนมกราคม - เมษายน) จำนวน 1,618.17 ล้านบาท

ตารางที่ 4 จำนวนผู้เยี่ยมเยือน และรายได้จากการท่องเที่ยว (ปี พ.ศ.2554 - พ.ศ.2559)

รายการ	2554	2555	2556	2557	2558	2559 (ม.ค. - เม.ย.)
จำนวนผู้เยี่ยมเยือน	451,508	533,008	748,827	769,563	799,607	337,636
จำนวนรายได้จากการท่องเที่ยว (ล้านบาท)	2,092.75	2,619.99	3,332.49	3,459.42	3,791.69	1,618.17

ที่มา : กรมการท่องเที่ยว

ในด้านการค้าชายแดน จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีมูลค่าการค้าชายแดนในปี พ.ศ.2558 จำนวน 1,562,906,303.66 บาท เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ.2557 คิดเป็นร้อยละ.68.42 และในปี พ.ศ.2559 (เดือนมกราคม - พฤษภาคม 2559) จำนวน 577,927,762.50 บาท

ตารางที่ 5 มูลค่าการค้าชายแดน (พ.ศ.2555 - 2559)

	2555	2556	2557	2558	2559 (ม.ค. - พ.ค. 59)
มูลค่าการค้าชายแดน	186,143,927.87	317,492,284.63	927,980,724.44	1,562,906,303.66	88,888,437.59

ที่มา : สำนักงานพาณิชย์จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ในด้านยอดการจำหน่ายหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ OTOP ในปี พ.ศ.2558 จำนวน 149,798,446 บาท เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ.2557 คิดเป็นร้อยละ 17.34 และในปี พ.ศ.2559 (เดือนตุลาคม 2558 - พฤษภาคม 2559) จำนวน 126,844,829 บาท

ตารางที่ 6 ยอดการจำหน่ายหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ OTOP (พ.ศ.2555 - 2559)

	2554	2555	2556	2557	2558	2559 (ต.ค. 58 - พ.ค.59)
ยอดการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP	94,313,807	99,147,325	120,209,628	127,657,000	149,798,446	126,844,829

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ลักษณะทางสังคม

ด้านศาสนา

ศาสนิกชนส่วนใหญ่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน คือประมาณร้อยละ 77.50 นับถือศาสนาพุทธ รองลงมา คือ ศาสนาคริสต์ ประมาณร้อยละ 20.90 นับถือศาสนาอิสลามประมาณร้อยละ 0.50 และที่เหลืออีกประมาณร้อยละ 1.10 นับถือผีและศาสนาอื่นๆ

วัฒนธรรมทางภาษา

ชาวไทยใหญ่จะมีภาษาพูดเป็นของตนเองเรียกว่า "ก่าไต" เวลาพูดภาษาไตเรียกว่า"อุบไต" คล้ายคลึงกับภาษาไทย แต่เมื่อพูดต่อกันเป็นประโยคอาจฟังไม่รู้เรื่องแต่หากแยกเป็นคำเดี่ยว ๆ จะเข้าใจได้ง่ายส่วนภาษาเขียนตัวอักษรไทยเรียกว่า "ลิกไต" มีใช้กันมาตั้งแต่สมัยโบราณลักษณะของตัวอักษรกลมคล้ายตัวอักษรมอญและเมียนมา

ชาวกะเหรี่ยง,ชาวจีนฮ่อ มีภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นของตนเอง ส่วนชนเผ่า ล่าหู่ ลีซู ลัวะ ในปัจจุบันมีภาษาพูด ส่วนภาษาเขียนนำอักษรอังกฤษมาใช้

โครงสร้างพื้นฐานและการเข้าถึงบริการ

- ไฟฟ้า

การไฟฟ้า

จังหวัดแม่ฮ่องสอน รับกระแสไฟฟ้ามาจากสถานีไฟฟ้าจังหวัดเชียงใหม่ (จอมทอง ฮอด และแม่แตง) นำจ่ายด้วยระบบ 22 KV ไปในพื้นที่ทั้ง 7 อำเภอ และมีแหล่งผลิตกระแสไฟฟ้าในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 8 แห่ง กำลังผลิตไฟฟ้ารวมทั้งสิ้น 30,300 กิโลวัตต์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 7 แหล่งผลิตกระแสไฟฟ้าในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประจำปี 2558

ที่	แหล่งผลิต	กำลังผลิต (กิโลวัตต์)	ประเภทการผลิต
1	เขื่อนแม่สะงา	12,000	พลังน้ำ
2	เขื่อนผาบ่อง	850	พลังน้ำ
3	Solar cell ผาบ่อง	500	พลังงานแสงอาทิตย์
4	โรงจักรดีเซลแม่ฮ่องสอน	5,400	น้ำมันเป็นเชื้อเพลิง
5	เขื่อนแม่สะเรียง	1,250	พลังน้ำ
6	โรงจักรดีเซลแม่สะเรียง	4,000	น้ำมันเป็นเชื้อเพลิง
7	บ. แม่สะเรียง Solar บ. นภัส Solar	4,000	พลังงานแสงอาทิตย์
8	เขื่อนแม่ปาย	2,300	พลังน้ำ
	รวมทั้งสิ้น	30,300	

ที่มา : สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดแม่ฮ่องสอน

จากข้อมูลของสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า ในปี พ.ศ.2558 มีครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ จำนวนทั้งสิ้น 58,869 ราย คิดเป็นร้อยละ 82.77 ของครัวเรือนทั้งหมด มีครัวเรือนที่ยังไม่มีไฟฟ้าใช้ จำนวนทั้งสิ้น 12,256 ราย คิดเป็นร้อยละ 17.23 ของครัวเรือนทั้งหมด (จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 71,125 ราย การเก็บข้อมูลครัวเรือน มี/ไม่มีไฟฟ้าใช้ ของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ไม่ได้เก็บข้อมูลตามเขต

การปกครองตำบล อำเภอ แต่แบ่งตามสภาพพื้นที่การจ่ายไฟฟ้าเป็นหลัก อาจทำให้จำนวนครัวเรือนทั้งหมดไม่สอดคล้อง/ใกล้เคียง กันกับข้อมูลทะเบียนราษฎร)

โดยจำแนกประเภทการจำหน่ายกระแสไฟฟ้า (จำแนกจากจำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้) ประกอบด้วย ที่อยู่อาศัย จำนวน 51,643 ราย คิดเป็น ร้อยละ 87.73 สถานธุรกิจและอุตสาหกรรม 6,534 ราย คิดเป็นร้อยละ 11.10 สถานที่ราชการและสาธารณะ จำนวน 32 รายคิดเป็นร้อยละ 0.05 และอื่นๆ จำนวน 660 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.12

- ประปา

ปี พ.ศ.2558 จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีสำนักงานการประปาส่วนภูมิภาค ตั้งอยู่ในพื้นที่ จำนวน 2 สาขา คือ สาขาแม่ฮ่องสอน และสาขาแม่สะเรียง ครอบคลุมพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอปางมะผ้า อำเภอแม่

สะเรียง และอำเภอแม่ลาน้อย มีกำลังการผลิตรวม 14,400 ลูกบาศก์เมตรต่อวัน สามารถให้บริการครัวเรือนผู้ใช้น้ำจำนวน 11,457 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 11.05 ของครัวเรือนทั้งหมด (คำนวณจากข้อมูลทะเบียนราษฎรของกรมการปกครอง ปี พ.ศ.2558) ส่วนที่เหลือใช้จากแหล่งน้ำอื่นๆ คือ แหล่งน้ำบาดาล ระบบประปาหมู่บ้าน และระบบประปาภูเขา

- การคมนาคม

จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 924 กิโลเมตร มีการคมนาคม 2 เส้นทาง คือ ทางบก โดยมีถนนสายหลัก จำนวน 4 เส้นทาง คือ ทางหลวงหมายเลข 108 (เชียงใหม่ - ฮอด - แม่สะเรียง - แม่ฮ่องสอน) ทางหลวงหมายเลข 1095 (เชียงใหม่ - แม่แตง - ปาย - แม่ฮ่องสอน) ทางหลวงหมายเลข 105 (แม่สอด - แม่สะเรียง - แม่ฮ่องสอน) และ ทางหลวงหมายเลข 1263 (เชียงใหม่ - แม่แจ่ม - ขุนยวม - แม่ฮ่องสอน) สภาพถนนเป็นถนนลาดยาง มีสภาพชำรุดทรุดโทรมเป็นช่วงๆ และคดเคี้ยว นอกจากนี้ยังมีถนนสายรองเชื่อมระหว่างเส้นทางหลัก อยู่ในความดูแลของสำนักงานแขวงทางหลวงชนบท สภาพถนนเป็นถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก และถนนคอนกรีตเสริมไม้ไผ่

สำหรับการคมนาคมทางอากาศมีท่าอากาศยาน 2 แห่งคือ ท่าอากาศยานแม่ฮ่องสอน มีสายการบินกานต์แอร์และสายการบินบางกอกแอร์เวย์ให้บริการเที่ยวบินระหว่างเชียงใหม่ - แม่ฮ่องสอน - เชียงใหม่ ทุกวัน ใช้เวลาเดินทางประมาณ 40 นาที และท่าอากาศยานปาย มีสายการบินกานต์แอร์ให้บริการเที่ยวบินระหว่างเชียงใหม่ - อำเภอปาย - เชียงใหม่ ทุกวัน ใช้เวลาเดินทางประมาณ 30 นาที

- การสาธารณสุข

ด้านการสาธารณสุข จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีโรงพยาบาลทั่วไปขนาด 150 เตียง จำนวน 1 แห่ง โรงพยาบาลชุมชนขนาด 90 เตียง จำนวน 1 แห่ง โรงพยาบาลชุมชนขนาด 60 เตียง จำนวน 1 แห่ง โรงพยาบาลชุมชนขนาด 30 เตียง จำนวน 4 แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) มีจำนวน 71 แห่ง กระจายอยู่ในพื้นที่ 7 อำเภอ สถานบริการสาธารณสุขชุมชน (สสช.) มีสถานบริการสาธารณสุขชุมชน (สสช.) ทั้งหมด 70 แห่ง สถานบริการสาธารณสุขในสังกัดกรมการแพทย์ มีโรงพยาบาลธัญญารักษ์จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 1 แห่ง ขนาด 45 เตียง เปิดให้บริการบำบัดรักษาผู้ป่วยที่ติดยาเสพติดทั้งในลักษณะการบำบัดแบบผู้ป่วยนอก ผู้ป่วยในและบำบัดในชุมชน สถานบริการสาธารณสุขในสังกัดของกรมควบคุมโรค มีศูนย์ควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลง (ศตม.ที่ 10.1 แม่ฮ่องสอน) เป็นหน่วยงานระดับจังหวัดและมีหน่วยงานระดับอำเภอ คือ หน่วยควบคุมโรคติดต่อที่นำโดยแมลง (นคม.) จำนวน 10 แห่ง และมาลาเรียคลินิก จำนวน 15 แห่ง ศูนย์มาลาเรียชุมชน เป็นหน่วยบริการระดับชุมชนที่ตั้งอยู่ตามแนวชายแดนระหว่างไทยกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ซึ่งได้รับความร่วมมือจากกองทุนโลก (GLOBAL FUND) เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาโรคไข้มาลาเรียในพื้นที่ตามแนวชายแดนที่มีการแพร่เชื้อสูง มีการคมนาคมที่ยากลำบากและไม่มีสถานที่ตรวจรักษามาลาเรียด้วยกล้องจุลทรรศน์ ดำเนินการในพื้นที่ทุกอำเภอ รวมจำนวน 50 แห่ง

จากข้อมูลกำลังคนด้านสุขภาพของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแม่ฮ่องสอน ณ วันที่ 8 มิถุนายน 2558 เปรียบเทียบระหว่างกรอบอัตรากำลัง (Demand) และกำลังคนที่มีอยู่จริง (Supply) พบว่ามีกำลังคนทั้ง 4 สายงาน ทั้ง แพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกร และพยาบาลวิชาชีพ มีความขาดแคลนกำลังคน และในระหว่างปี 2555 - 2558 มีอัตราการย้าย/โอน ลาออก ในรอบเกือบ 4 ปี อยู่ในอัตราที่ค่อนข้างสูง เนื่องจากลาออกเพื่อศึกษาต่อ ไปทำงานเอกชน ย้ายเพราะครอบครัว (กลับภูมิลำเนาเดิม ไม่มีโรงเรียนที่มีมาตรฐานสูงสำหรับบุตร)

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรดิน

พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดแม่ฮ่องสอนเป็นพื้นที่ภูเขาและเทือกเขาซึ่งมีความลาดชันมากกว่าร้อยละ 35 ของดินที่พบบริเวณดังกล่าว มีทั้งดินลึกและดินตื้นลักษณะของเนื้อดินและความอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติแตกต่างกันไป แล้วแต่ชนิดของหิน ต้นกำเนิดในบริเวณนั้นมักมีเศษหิน ก้อนหิน หรือพื้นโผล่กระจายอยู่ทั่วไป ส่วนใหญ่ยังปกคลุมด้วยป่าไม้ประเภทต่างๆ เช่น ป่าเบญจพรรณป่าเต็งรังหรือป่าดงดิบชื้นหลายแห่งมีการทำไร่เลื่อนลอยโดยปราศจากมาตรการในการอนุรักษ์ดินและน้ำซึ่งเป็นผลทำให้เกิดการชะล้างพังทลายของหน้าดิน

ในพื้นที่ทำการเกษตรบริเวณตะพักลำน้ำหรือที่ราบระหว่างเขาส่วนใหญ่เป็นดินลึก เนื้อดินร่วนเหนียวปนทรายความอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติปานกลาง ในพื้นที่ตอนส่วนใหญ่เป็นดินลึกมาก เนื้อดินร่วนปนดินเหนียว มีปัญหาเป็นดินกรดและมีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ บางพื้นที่เป็นดินตื้นมีหินและกรวดปน เนื้อดินร่วนปนทราย และดินเป็นดินกรด ความอุดมสมบูรณ์ต่ำ พื้นที่ที่มีความลาดชันสูง ดินจะถูกชะล้างพังทลายได้ง่ายบริเวณที่มีความลาดชันไม่มากนัก และดินไม่ตื้นมาก อาจใช้ปลูกพืชไร่ได้ แต่ต้องรบกวนดินน้อยที่สุด พร้อมทั้งจัดทำระบบอนุรักษ์ดินและน้ำที่เหมาะสมใส่ปุ๋ยเพื่อแก้ความเป็นกรดของดินและเพิ่มความอุดมสมบูรณ์แก่ดินโดยใช้ปุ๋ยอินทรีย์ร่วมกับปุ๋ยเคมี

การใช้ที่ดิน

จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีพื้นที่รวมทั้งหมด 7,987,808.27 ไร่ พื้นที่ป่า 6,958,612.23 ไร่ ของพื้นที่จังหวัด พื้นที่เกษตรกรรม 406,000 ไร่ พื้นที่นอกการเกษตร 504,115 ไร่ พื้นที่อยู่อาศัย 55,341 ไร่ แหล่งน้ำ 20,301 ไร่ และพื้นที่อื่นๆ 43,439.04 ไร่

ตารางที่ 8 พื้นที่และประเภทการใช้ประโยชน์ที่ดิน

ประเภทการใช้ประโยชน์ที่ดิน	พื้นที่ (ไร่)	ร้อยละ (%)
1. ที่อยู่อาศัย	55,341	0.69
2. ป่าไม้	6,958,612.23	87.12
3. พื้นที่ในการเกษตร	406,000	5.08
4. พื้นที่นอกการเกษตร	504,115	6.31
5. แหล่งน้ำ	20,301	0.25
6. พื้นที่อื่นๆ	43,439.04	0.54
รวมทั้งหมด	7,987,808.27	100.00

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดแม่ฮ่องสอน, สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดแม่ฮ่องสอน, สำนักงานเกษตรจังหวัดแม่ฮ่องสอน

- พื้นที่ป่าไม้

จากข้อมูลสถิติกรมป่าไม้ ในปี พ.ศ.2557 จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีพื้นที่ป่ารวม 6,958,612.23 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 87.12 ของพื้นที่จังหวัด โดยพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ 6,342,278 ไร่ หรือ 10,147.65 ตารางกิโลเมตร ที่เหลือเป็นพื้นที่ในเขต อุทยานแห่งชาติ และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า

- พื้นที่เกษตร

พื้นที่ที่เกษตรกรใช้ประโยชน์เพื่อทำการเกษตรปลูกพืช 406,000 ไร่ โดยเป็นการเพาะปลูก ข้าวไร่ จำนวน 83,319 ไร่ ข้าวนาปี 74,434 ไร่ (ปลูกข้าวเพื่อบริโภคเป็นอาหาร) ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ 59,695 ไร่ ถั่วเหลือง

41,240 ไร่ ถั่วแดงหลวง 21,158 ไร่ กระจ่าง 19,974 ไร่ กะหล่ำปลี 16,458 ไร่ กาแฟอราบิก้า 5,294 ไร่ งา 2,141 ไร่ ส้มเขียวหวาน 1,066 ไร่ ลำไย 787 ไร่ และพืชอื่นๆ 80,434 ไร่

- พื้นที่อยู่อาศัย และอื่นๆ

โดยเป็นการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่ออยู่อาศัย พื้นที่ 55,341 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 0.69 ของพื้นที่รวมของจังหวัด นอกนั้นเป็นพื้นที่อื่นๆ 142,232.12 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.78 ของพื้นที่รวมของจังหวัด

ทรัพยากรน้ำ

ทรัพยากรน้ำของจังหวัดแม่ฮ่องสอนส่วนใหญ่เป็นแหล่งน้ำจากพื้นที่ป่าต้นน้ำอยู่บริเวณรอยต่อระหว่างทิวเขาถนนธงชัยกับทิวเขาแดนลาว และทิวเขาทางตอนใต้ในอำเภอขุนยวม มีปริมาณน้ำได้กักเก็บได้ต่อปี 13,089,600 ลบ.ม. ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยในจังหวัด 1,250.60 ลบ.ม. ประเภทของแหล่งน้ำในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน แม่น้ำสายหลัก ได้แก่ แม่น้ำปาย แม่น้ำสาละวิน แม่น้ำยวม และแม่น้ำสายรอง ได้แก่ แม่สุรินทร์ แม่ลาหลวง แม่งา น้ำของ น้ำแม่ริด แม่สะเรียง แม่สะงา แม่สะมาด ส่วนอ่างเก็บน้ำ ได้แก่ อ่างเก็บน้ำม่อนตะแลง ปริมาณกักเก็บน้ำ ปริมาณ 0.269 (ลบ.ม.) อ่างเก็บน้ำห้วยแม่ฮ่องสอน ปริมาตรกักเก็บน้ำปริมาณ 0.663 (ลบ.ม.) อ่างจอยจ่ายปริมาตรกักเก็บน้ำปริมาณไม่แน่นอน (ลบ.ม.) ประชาชนในพื้นที่มีความต้องการใช้น้ำด้านเกษตรร้อยละ 33.14

น้ำบาดาลในจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีทั้งหมด 617 แห่ง เป็นการเจาะน้ำบาดาลเพื่อจะใช้ในการอุปโภคบริโภคทั่วไป หรือเพื่อการเกษตร หรือเพื่อใช้ในภาคธุรกิจ หรือเพื่อใช้ในภาคอุตสาหกรรม

ทรัพยากรป่าไม้

ภูมิประเทศของจังหวัดแม่ฮ่องสอนที่มีความสูงจากน้ำทะเลปานกลาง ตั้งแต่ 100 - 2,000 เมตรประเภทของป่าไม้ที่พบในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีทั้งป่าชนิดไม่ผลัดใบ ได้แก่ ป่าดงดิบชื้น ป่าดงดิบเขา และป่าสน และป่าชนิดผลัดใบ ได้แก่ ป่าผสมเบญจพรรณ และป่าเต็ง-รัง นอกจากนี้ยังพบป่าไร่ร้างและป่าไร่เลื่อนลอย พืชพันธุ์ไม้ในป่าส่วนใหญ่เป็นไม้มีค่า เช่น ไม้สัก ไม้เต็งรัง ไม้แดง ไม้ประดู่ ไม้ชิงชัน ไม้มะค่าโมง ไม้รักฟ้า ไม้ยมหอม ไม้ตะเคียนทอง ไม้ตะเคียนหนู ไม้เต็ง ไม้รัง ยางเหียง ไม้พลวง ไม้ตะแบก ฯลฯ พืชพันธุ์ไม้ที่มีอยู่ทั่วไป ได้แก่ ไม้ไผ่ ผักหวานป่า ต้นคราม ผักกูด ผักกูดดอย ผักพ้อคำ ดอกอาว(กระเจียว) สาบแล แคป่า เพกา ปูย่า ผักแว่น ผักหนาม ผักเหือด ผ่า เพี้ยพาน พักข้าว มันปลา (มันปู) เต่า(สาหร่ายน้ำจืด) อ่องลอด (ดอกหิน) สมอไทย มะขามป้อม พืชพันธุ์ไม้เฉพาะ มีผักส้มปี้ (หัวแหวน) ผักหนามโด้ง (หมากลม) ดอกดิน เป็นต้น สัตว์ป่าที่พบได้แก่ เลียงผา กวางป่า เก้ง หมูป่า วัวแดง กระตังเสือโคร่ง กระต่ายป่า กระรอก กระแต ชะนี นกกกว่า 120 ชนิด สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมประมาณ 30 ชนิด สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก 5 ชนิด สัตว์เลื้อยคลานประมาณ 30 ชนิด ปลาในน้ำจืดประมาณ 30 ชนิด และแมลงกว่า 200 ชนิด

ที่สำคัญจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีผืนป่าสักที่ประชาชนแม่ฮ่องสอนหวงแหน คือ “ป่าสักนวมินทร์ราชินี” เนื้อที่รวม 497.2 ตารางกิโลเมตร หรือ 310,725 ไร่ เป็นไม้สักมีลักษณะดี ขนาดใหญ่ ลำต้นเปลาตรง อัตราการเจริญเติบโตสม่ำเสมอ สภาพป่ามีความสมบูรณ์ สามารถเจริญเติบโตได้ดีในพื้นที่สูงกว่า 1,000 เมตรจากระดับน้ำทะเล และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถแล้ว ทรงรับโครงการอนุรักษ์แหล่งพันธุกรรมไม้สักและพัฒนาคุณภาพชีวิตราษฎรบริเวณป่าลุ่มน้ำของ-ลุ่มน้ำปาย อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไว้เป็นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เนื่องจากผืนป่าสักดังกล่าวมีความหลากหลายทางชีวภาพ เหมาะสมสำหรับศึกษาวิจัย พัฒนาพันธุ์ไม้สัก และเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่นักท่องเที่ยวให้ความสนใจ เช่น การล่องแก่งชมป่าสัก เป็นต้น

ทรัพยากรการท่องเที่ยว

ทรัพยากรการท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดแม่ฮ่องสอนมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและผจญภัย อาทิ พุงดอกบัวตอง อำเภอขุนยวม ถ้ำแก้วโกมล การล่องแก่ง, การขี่ช้างเที่ยวชมธรรมชาติ

2. แหล่งท่องเที่ยวเชิงประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต อาทิ หมู่บ้านกระเหรี่ยงคอยาว, บ้านรักไทย, ศูนย์วัฒนธรรมจื๋นยูนาน บ้านสันติชล อำเภอปาย งานประเพณีปอยส่างลอง เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีแหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ อาทิ อนุสาวรีย์พระยาสิงหนาทราชา สะพานประวัติศาสตร์อำเภอปาย อนุสรณ์สถานไทย - ญี่ปุ่น อำเภอขุนยวม และแหล่งท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อาทิ ภูโคลน น้ำพุร้อน สปาและนวดแผนไทย

สถานที่ท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยม ได้แก่

ปางอุ๋ง เป็นแหล่งท่องเที่ยวในโครงการพระราชดำริ ปางตอง 2 มีภาพอันสวยงามของไอหมอกที่ลอยเหนือทะเลสาบกับบรรยากาศอันหนาวเหน็บในยามเช้าทำให้ปางอุ๋ง กลายเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสุดแสนโรแมนติก จนได้รับขนานนามว่าเป็น "สวิตเซอร์แลนด์แห่งเมืองไทย"

ปาย แม่ฮ่องสอน ปายเป็นอำเภอกลางหุบเขามีการปรับตัวจากเมืองเก่าให้ลงตัวกับเมืองใหม่ ถนนคนเดินเมืองปายมีร้านค้า ร้านอาหาร และสินค้าที่นำมาจำหน่ายด้วยศิลปะมากมาย

พุงดอกบัวตอง ดอยแม่อูคอ อำเภอขุนยวมดอกบัวตองที่นี่เมื่อบานพร้อมๆ กันในช่วงเดือนพฤศจิกายนจะเหลืองอร่ามปกคลุมทั่วทั้งภูเขาจัดเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามอีกของแม่ฮ่องสอน

ถ้ำแก้วโกมล ถ้ำน้ำแข็ง เดิมเรียกชื่อถ้ำฝึกลีคลไชต์แม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อยถ้ำแก้วโกมลเป็นถ้ำฝึกลีคลไชต์ที่สวยงามที่สุดในประเทศไทยและพบเป็นแหล่งที่ 2 ในเอเชีย โดยแห่งแรกอยู่ที่ประเทศจีน

ถ้ำน้ำลอด ถ้ำผีแมน ถ้ำน้ำลอดเป็นถ้ำที่มีชื่อเสียงสวยงามและเข้าชมได้ง่ายสะดวก ถ้ำน้ำลอดเป็นเพราะถ้ำแห่งนี้มีสายน้ำไหลผ่านตั้งแต่ปางทางเข้าถ้ำไปจนถึงถ้ำสุดท้ายถ้ำแห่งนี้มีความยาวกว่า 500 เมตร

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัดแม่ฮ่องสอน
การศึกษาในระบบ

ตารางที่ 9 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียน และครู/อาจารย์ ปีการศึกษา 2560 ของ
กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ

สังกัด		สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/อาจารย์
กระทรวงศึกษาธิการ				
1.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
	1.1 ประเภทสามัญศึกษา	314	40,152	3,552
2.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)			
	2.1 ประเภทสามัญศึกษา	8	3,070	191
	2.2 ประเภทอาชีวศึกษา			
3.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	2	1,782	71
4.	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)			
	4.1 มหาวิทยาลัย	2	1,162	96
	4.2 โรงเรียนสาธิต			
กระทรวงอื่น ๆ				
5.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (สพช.)			
	5.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม	2	288	19
6.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)			
	6.1 ประเภทสามัญศึกษา	10	2,637	115
7.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.)			
	7.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	16	1,178	107
รวมทั้งสิ้น		354	50,269	4,055

ตารางที่ 10 จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับ
ที่เปิดสอน/สังกัด ปีการศึกษา 2560

ระดับที่เปิดสอน	สังกัดของสถานศึกษา							รวม
	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	ตชด.	สอศ.	สกอ.	
อนุบาล 1 – อนุบาล 3	1	3	4					8
อนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6	238	3	1		16			258
อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	62	1	1					64
อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	2							2
ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6	2		2					4
ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1						2
ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6								
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3			1					1
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	8		1	2				11

ปวช. - ปวส.						2		2
อนุปริญญา - ปริญญาตรี							1	1
ปริญญาตรี							1	1
รวมทั้งสิ้น	314	8	10	2	16	2	2	354

ตารางที่ 11 จำนวนห้องเรียนในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา 2560
จำแนกตามสังกัด/ประเภทการจัดการศึกษา

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษา					รวม
		ขั้นพื้นฐาน				อาชีวศึกษา	
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
กระทรวงศึกษาธิการ							
1.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	894	2,154	334	131		3,513
2.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	184	61	6			251
3.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา					59	59
4.	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา						
กระทรวงอื่น							
5.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			9	7		16
6.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	21	27	12	7		67
7.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	42	80				122
	รวมทั้งสิ้น	1,141	2,322	361	145	59	4,028

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา 2560
จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษา						รวม
		ขั้นพื้นฐาน				อาชีว ศึกษา	อุดม ศึกษา	
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย			
กระทรวงศึกษาธิการ								
1.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6,774	20,422	9,059	3,897			40,152
2.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,341	1,646	83				3,070
3.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา					1,782		1,782
4.	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา						1,162	1,162
กระทรวงอื่น								
5.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			241	47			288
6.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	810	1,087	492	248			2,637
7.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	314	864					1,178
	รวมทั้งสิ้น	9,239	24,019	9,875	4,192	1,782	1,162	50,269

ตารางที่ 13 จำนวนครู/อาจารย์ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ปีการศึกษา 2560
จำแนกตามวุฒิการศึกษา/สังกัด

ระดับชั้น	สังกัด												รวม	
	สพฐ.		สช.		อปท.		พศ.		ตชด.		สอศ.			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	8	2				1								11
ปริญญาโท	716	999	6	9	20	58	1		4		7	2	1,822	
ปริญญาตรี	757	946	23	123	9	27	13	5	20	9	41	21	1,994	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	97	27		30					44	30			228	
รวมทั้งสิ้น	1,578	1,974	29	162	29	86	14	5	68	39	48	23	4,055	

การศึกษานอกระบบ

ตารางที่ 14 จำนวนสถานศึกษา สังกัด กศน.จังหวัด แม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวน (แห่ง)
กศน.อำเภอ	7
กศน.ตำบล	45
ศศช.	124
ศรช.	13
รวมทั้งสิ้น	189

ตารางที่ 15 จำนวนนักศึกษาสังกัด กศน.จังหวัด แม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้ไม่รู้หนังสือ			1,900
ประถมศึกษา	384	239	623
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,255	602	1,857
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,499	986	2,485
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	57	33	90
รวมทั้งสิ้น	3,195	1,860	6,955

ตารางที่ 16 จำนวนครู สังกัด กศน.จังหวัด แม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามวุฒิการศึกษา/เพศ

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก (คน)	ปริญญาโท (คน)	ปริญญาตรี (คน)	ต่ำกว่าปริญญาตรี (คน)
--------------	----------------	---------------	----------------	-----------------------

	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ข้าราชการครู				8	2	10	2	2	4			
ครูอาสา					4	4	4	11	15			
ครู กศน.ตำบล							24	20	44			
ครู ศรช.							5	8	13			
ครู ศศช.							78	57	135	10	5	15
ครู กพด.							13	7	20			
รวมทั้งสิ้น				8	6	14	126	105	231	10	5	15

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2557 - 2559)

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลการทดสอบทางการศึกษา (O-Net) คะแนนเฉลี่ย ร้อยละระดับจังหวัด			ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ค่าพัฒนา เปรียบเทียบ
	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 58 - 59
ภาษาไทย	40.65	44.24	47.20	52.98	+2.96
คณิตศาสตร์	32.26	34.23	33.08	41.22	-1.15
วิทยาศาสตร์	37.18	38.07	37.24	40.47	-0.83
สังคมศึกษา	44.71	43.80	40.86	34.59	-2.94
ภาษาอังกฤษ	30.81	31.70	28.20	46.68	-3.50

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2557 - 2559)

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลการทดสอบทางการศึกษา (O-Net) คะแนนเฉลี่ย ร้อยละระดับจังหวัด			ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ค่าพัฒนา เปรียบเทียบ
	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 58 - 59
ภาษาไทย	34.69	41.74	45.53	46.36	+3.79
คณิตศาสตร์	28.29	29.26	25.68	29.31	-3.58
วิทยาศาสตร์	38.16	35.80	33.20	34.99	-2.60
สังคมศึกษา	47.00	44.32	47.29	49.00	+2.97
ภาษาอังกฤษ	28.28	27.19	28.41	31.80	+1.22

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2557 - 2559)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบทางการศึกษา (O-Net) คะแนนเฉลี่ย ร้อยละระดับจังหวัด			ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ค่าพัฒนา เปรียบเทียบ
	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 58 – 59
ภาษาไทย	50.01	49.72	53.35	52.29	+3.63
คณิตศาสตร์	20.99	26.16	24.26	24.88	-1.90
วิทยาศาสตร์	33.12	33.69	32.30	31.62	-1.39
สังคมศึกษา	37.28	40.20	36.34	35.89	-3.86
ภาษาอังกฤษ	22.82	24.22	26.44	27.76	+2.22

ตารางที่ 20 จำนวนสถิติการอ่านออก - เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559

หน่วยงาน ทางการศึกษา	จำนวนนักเรียน	การอ่านออก - เขียนได้			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
สพป.มส.1	1,533	571	588	276	118
สพป.มส.2	1,640	432	565	392	251
รวม	3,193	1,003	1,153	668	369
เฉลี่ยร้อยละ		31.41	36.11	20.92	11.56

ตารางที่ 21 จำนวนสถิติการอ่านออก - เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปี	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	การอ่านออก - เขียนได้			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2557	-	-	-	-	-
2558	2,574	800	913	596	265
2559	3,193	1,003	1,153	668	369

ตารางที่ 22 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน

ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน
2557	40,715	154
2558	40,136	80
2559	39,763	112

ตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสู่ระบบทำงาน
2557	2,988	2,923	65
2558	3,016	2,947	69
2559	3,069	3,021	48

ตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อ		จำนวนนักเรียนที่เข้าสู่ระบบทำงาน
		สายอาชีพ	สายสามัญ	
2557	2,436	579	1,752	105
2558	2,577	634	1,838	110
2559	2,604	434	2,078	92

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสู่ระบบทำงาน
2557	1,328	1,289	19
2558	1,342	1,271	71
2559	1,227	1,186	41

สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

ประเด็นปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา มีสาเหตุจากปัจจัยต่างๆ ทั้งภายในกระทรวงและจากปัจจัยภายนอก พอประมวลสรุปได้ดังนี้

ประเด็นปัญหาและสาเหตุ

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ระดับปฐมวัย

(1) ประเด็นปัญหา

1) เด็กไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

2) ขาดสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

พัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างทั่วถึงและขาดหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ประเด็นปัญหา

1) สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

2) ผู้เรียนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ศักยภาพ

3) เด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการ/เด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตาม

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) การขาดแคลนครู
- 2) เทคนิควิธีการสอนและการจัดกระบวนการเรียนไม่ส่งเสริมให้ได้รู้จักการคิดวิเคราะห์
- 3) ขาดสื่อ อุปกรณ์ และรูปแบบวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการ

พิเศษเฉพาะ

1.3 การอาชีวศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) ผู้เรียนและผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) นักเรียนไม่นิยมเรียนอาชีวศึกษา

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) ภาพลักษณ์ เจตคติและค่านิยมของการเรียนอาชีวศึกษาไม่ดี ประกอบกับค่าตอบแทนและการยอมรับในสังคมต่ำ
- 2) ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาระดับปวช. และปวส.ส่วนใหญ่ไม่ออกสู่ตลาดแรงงานมุ่งเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีในสาขาอื่นๆ ทำให้ขาดแคลนแรงงานระดับกลางอย่างต่อเนื่อง
- 3) ขาดแคลนครู อาจารย์ด้านวิชาชีพ
- 4) ขาดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนากำลังคนโดยรวมของจังหวัด

1.4 การศึกษาระดับอุดมศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) บัณฑิตขาดความสามารถคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น
- 2) บัณฑิตมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) ปรัชญาการรับผู้เข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาเปลี่ยนไปคือ เน้นให้ผู้จบมัธยมศึกษาทุกคนเข้าเรียนอุดมศึกษา
- 2) ผู้ตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา ไม่มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และไม่รู้จักทางความต้องการกำลังคน

1.5 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) ประเด็นปัญหา

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ต่ำ
- 2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีจำนวนมาก
- 3) ประชาชนไม่สนใจการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) สาเหตุของปัญหา

- 1) ความรู้ความสามารถของบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนของ

ครูผู้สอนยังไม่เพียงพอ

2) การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีครูย้ายเข้าออกบ่อย ทำให้การจัดกิจกรรมไม่เกิดสัมฤทธิ์ผล

3) งบประมาณที่ลงทุนต่อหัวสำหรับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เข้ารับการศึกษาต่อเนื่องไม่สอดคล้องกับสภาพที่ควรจะเป็น

4) กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ห่างไกลมีข้อจำกัดในการเข้าถึงบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ไม่ได้รับข้อมูลที่ทันสมัยและถูกต้อง

2) ด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหาขาดแคลนครูสอนสาขาวิชาหลักโดยเฉพาะ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

2) การอาชีวศึกษาขาดแคลนครูด้านวิชาชีพ เนื่องจากไม่สามารถรับผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์จากผู้ที่ไม่ใช่ประกอบวิชาชีพครูได้

3) ในระดับอุดมศึกษา สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตในบางสาขาวิชายังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ รวมทั้งอาจารย์ประจำส่วนใหญ่จบใหม่ยังขาดประสบการณ์ และบางสาขายังขาดคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

4) การศึกษานอกโรงเรียนขาดครูและบุคลากรที่มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน

5) การศึกษาพิเศษ ขาดนักวิชาชีพที่จะจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และครูส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

(2) สาเหตุของปัญหา

1) มาตรการควบคุมอัตรากำลังภาครัฐ ทำให้กระทรวงศึกษาธิการถูกตัดอัตรารูจาจากการเกษียณอายุราชการและเกษียณก่อนกำหนด

2) ผู้จบครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต วิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ไม่สามารถเป็นครูอาชีวศึกษาได้เนื่องจากไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนครู อาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

3) ไม่สามารถจูงใจคนที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็นครู อาจารย์ในสถาบันการศึกษาได้

4) ไม่มีสถาบันผลิตครูใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในการพัฒนาครู คณาจารย์ประจำการอย่างเป็นระบบ รวมทั้งศึกษาวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเป็นมืออาชีพ และส่งเสริมสนับสนุนให้วิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับในสังคม

5) เส้นทางความก้าวหน้า (Career path) ด้านการวิจัยไม่ชัดเจน ไม่จูงใจให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาทำการวิจัยและสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

3) ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนการสอนของครูยังมีน้อย

2) ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีไม่เพียงพอทำให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาทักษะในการค้นคว้า เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้แก่

ตนเองยังทำได้น้อย

3) สาธารณูปโภคและโครงสร้างพื้นฐานไม่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์

4) ขาดการเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการศึกษาที่มีอยู่เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกันเช่น Uninet, MOE Net เป็นต้น

5) ขาดการใช้สื่อสารมวลชน สื่อวิทยุโทรทัศน์ สื่อหนังสือ ตำราเรียน และอุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ

6) ขาดหน่วยงานกลางเพื่อดูแลและบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ขาดความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จะนำมาสร้างและใช้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และช่วยในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2) ขาดการพัฒนาครู และบุคลากรให้รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ปัญหาขาดแคลนครู

3) ขาด content และ courseware สำหรับการทำบทเรียนเพื่อการเรียนรู้ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

4) มีความแตกต่างในการเข้าถึงบริการ Internet ระหว่างพื้นที่ในเมือง นอกเมืองขนาด และประเภทโรงเรียน

5) ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่องจากภาครัฐในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา รวมทั้งขาดกลไกที่จะจูงใจให้ภาคเอกชนเข้าร่วมระดมทรัพยากร

6) หน่วยงานที่ดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการในลักษณะต่างคนต่างทำ เกิดความซ้ำซ้อน ขาดการบูรณาการและเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายเพื่อประหยัดทรัพยากรร่วมกัน

4) ด้านการจัดระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

4.1 ระดับปฐมวัย

(1) ประเด็นปัญหา

1) ความไม่พร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านครู อาคารสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์

2) การจัดการศึกษาปฐมวัยของแต่ละหน่วยงานยังขาดความเข้มแข็ง

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ศูนย์เด็กปฐมวัยมีจำนวนไม่เพียงพอที่จะให้บริการในการเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ

2) ขาดหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ขาดการประสานและดำเนินการในเชิงบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่ดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐด้วยกันและกับภาคเอกชนทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ประเด็นปัญหา

1) ขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากับการปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2) สถานศึกษามีคุณภาพแตกต่างกัน

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ขาดการประสานความร่วมมือเป็นเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาต่างระดับ/สังกัด และกับชุมชนท้องถิ่น อปท. และภาคเอกชน

2) โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) ปัจจัยด้านการเมืองการดำเนินงานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับเปลี่ยนตามนโยบายของรัฐมนตรีที่เข้ามาบริหารซึ่งมีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่องและผลักตันอย่างจริงจัง นโยบายที่ดีหลายเรื่องไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและบังเกิดผลเป็นรูปธรรมได้ หลายเรื่องต้องใช้เวลามากกว่าจะประสบผลสำเร็จ และหลายเรื่องต้องหยุดชะงักลงไม่สามารถสานต่อได้

4.3 การอาชีวศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) การจัดอาชีวศึกษาไม่เน้นการฝึกปฏิบัติและสมรรถนะทางวิชาชีพ และไม่เชื่อมโยงกับสถานประกอบการเท่าที่ควร ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ขาดการจัดหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่างๆ รวมทั้งเชื่อมโยงกับการทำงาน

3) ขาดความเชื่อมโยงการจัดอาชีวศึกษากับการศึกษาระดับพื้นฐานและอุดมศึกษา ไม่สามารถดึงดูด จูงใจผู้เรียนให้สนใจเรียนอาชีวศึกษาได้มากเท่าที่ควร

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ขาดกลไกการพัฒนากระบวนมาตรฐานสมรรถนะและกลไกการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) ขาดระบบการแนะแนวการศึกษาอาชีพ และการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจในอาชีพ เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ รายได้ ค่าตอบแทน

4.4 การศึกษาระดับอุดมศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) สถาบันอุดมศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงพาณิชย์ เน้นการผลิตบัณฑิตเชิงปริมาณ มีลักษณะเป็นอุดมศึกษาเพื่อมวลชน (mass) ในขณะที่กลไกการควบคุมคุณภาพไม่เข้มแข็ง

2) การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนขาดการเน้นฝึกภาคปฏิบัติและการเชื่อมโยงกับการทำงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาขาดคุณลักษณะที่สำคัญบางประการที่ผู้ใช้ต้องการ

3) การผลิตกำลังคนยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการ โดยเฉพาะในสาขาที่ขาดแคลน

(2) สาเหตุของปัญหา

1) การบริหารจัดการและภาวะผู้นำ ระบบการบริหารจัดการที่อยู่ภายใต้ระบบราชการ ทำให้ขาดความอิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการ รวมทั้งขาดระบบการพัฒนาผู้บริหารและคณาจารย์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษา

2) ขาดระบบและกลไกส่งเสริมการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและการวิจัยขาดระบบการสร้างความเข้มแข็งด้านการผลิตผลงานวิจัย รวมทั้งระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิต

3) การจัดการศึกษาเชิงพาณิชย์ จัดอุดมศึกษาในลักษณะเป็น mass ที่ไม่มีการควบคุมคุณภาพ โดยไม่คำนึงถึงภาวะการทำงานของบัณฑิตที่จะก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มต่อสังคมในอนาคต เป็นการผลิตที่เน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ

4) การจัดสรรงบประมาณยังไม่สะท้อนคุณภาพการศึกษา และยังมีได้ใช้เป็นกลไกกำกับเชิงนโยบาย และการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานอุดมศึกษา

4.5 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) ประเด็นปัญหา

1) ความไม่คล่องตัวในการบริหารจัดการและการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัด และภาคีเครือข่าย

2) ขาดการประสานความร่วมมือและการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่มีเอกภาพ

(2) สาเหตุของปัญหา

1) ขาดแคลนบุคลากรทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2) ขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม เช่น คนพิการ ผู้สูงอายุและกลุ่มชาติพันธุ์

3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายยังไม่กว้างขวางและเข้มแข็งเพียงพอ

4) ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ การประสานความร่วมมือ และการควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความเป็นเอกภาพ

5) ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ การประสานความร่วมมือ และการควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5) ด้านการสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา

(1) ประเด็นปัญหา

1) สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานขาดอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

2) มีปัญหาความพร้อมและเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษาในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

3) การจัดทำอาชีพศึกษาขาดความอิสระ คล่องตัวและความเข้มแข็งในการปฏิบัติการกิจ

4) การอุดมศึกษาไม่สามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในการดำเนินภารกิจทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ 3) การให้บริการทางวิชาการ

5) การส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งยังไม่สามารถสนองตอบความต้องการกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายมากขึ้น

(2) สาเหตุของปัญหา

1) การกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการแล้วตามกฎหมาย แต่ยังไม่ประสบปัญหาในทางปฏิบัติ

2) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีความเคยชินของหน่วยปฏิบัติในการรับคำสั่งจากหน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยงานส่วนกลางเคยชินกับการมอบหมาย/สั่งการให้หน่วยปฏิบัติ ดำเนินการตามประกอบกับหน่วยปฏิบัติ บุคลากรในพื้นที่ และสถานศึกษาไม่คุ้นเคยในระบบ การบริหารแบบเป็นอิสระด้วยตนเอง บุคลากรบางส่วนยังไม่มี ความมั่นใจในการตัดสินใจทิศทางของหน่วยงาน

3) ความไม่พร้อมของระบบเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ 4 ด้าน ผู้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) สถาบันอาชีวศึกษาบางส่วนยังไม่เป็นนิติบุคคลทำให้ไม่สามารถดำเนินการกิจให้สนองความต้องการทั้งของประชาชนและประเทศได้

5) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐส่วนใหญ่ยังบริหารภายใต้ระบบราชการ แม้ว่าจะได้มีความพยายามนำมหาวิทยาลัยออกจากระบบราชการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ แต่การดำเนินงานยังไม่บรรลุผลทั้งหมด

6) สภามหาวิทยาลัยและนายกสภามหาวิทยาลัยยังไม่มีบทบาทในการพัฒนามหาวิทยาลัย และรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยเท่าที่ควร

6) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

(1) ประเด็นปัญหา

1) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า พ่อแม่ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนากำลังคน รวมทั้งร่วมกับ สถานศึกษาในการดำเนิน การกิจต่างๆ ยังทำได้น้อย

2) ขาดกลไกที่จะจูงใจ และกฎระเบียบของรัฐยังเป็นอุปสรรค ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆ ไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและแข่งขันด้านการพัฒนาคุณภาพกับ ภาครัฐได้มาก

3) การมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษาด้วยกันเองยังมีน้อย อาทิ ระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ สถาบันอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ทั้งในการดำเนินการกิจและการบริหารทรัพยากร บริหารบุคลากร บริหารวิชาการ

4) ขาดการสนับสนุนให้ชุมชน ปัจเจก ภาคเอกชน ฯลฯ เข้ามาร่วมจัดการศึกษาและเป็น แหล่งเรียนรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

(2) สาเหตุของปัญหา

1) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และการสร้างความเข้าใจให้หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ เห็นความสำคัญของการศึกษาและเข้ามาร่วมจัดและหรือสนับสนุนการจัดการศึกษา ยังทำได้น้อย

2) นโยบายและการปฏิบัติตามนโยบาย รวมทั้งการแบ่งภาระความรับผิดชอบในการจัด การศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนยังไม่ชัดเจน

3) ขาดการรณรงค์ให้มีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. ส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน
2. สสำรวจนักเรียนที่มีความขาดแคลนในด้านต่างๆ และหาช่องทางสนับสนุนให้นักเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะสนับสนุนให้มีครูสอนพิเศษโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
3. ต้องการให้ภาครัฐส่งเสริมด้านทุนการศึกษาให้นักเรียน โดยเฉพาะเรียนดีแต่ยากจน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนต่อในระดับอุดมศึกษามากขึ้น
4. ต้องการให้มีการเร่งแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียน
5. ต้องการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่ละแห่ง ดึงชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
6. แก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาคุณภาพครูมีกิจกรรมเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของนักเรียน
7. ต้องการให้มีการกำกับดูแล บุคลากรทางการศึกษาให้ทุ่มเทการทำงานเพื่อพัฒนาเด็กอย่างแท้จริง
8. ตั้งกองทุนให้เด็กเยี่ยมเรียนในอัตราดอกเบี้ยต่ำเนื่องจากว่าปัจจุบันไม่เพียงพอต่อความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน
9. อยากให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเอง และเข้าใจในบริบททางสังคมที่ตนอาศัยอยู่
10. อยากให้มีการส่งเสริมให้ทุนนักเรียนได้เรียนต่อในสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ และกลับมาทำงานในจังหวัดแม่ฮ่องสอนและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

(ข้อมูลจากการประชุมติของจังหวัดในระดับอำเภอ)

การวิเคราะห์ศักยภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีนโยบายที่ชัดเจนมีความสอดคล้อง รองรับนโยบาย ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและท้องถิ่น
2. มีกระบวนการวางแผนและบริหารจัดการใช้แผนเป็นทิศทางในการดำเนินงาน
3. สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ
4. มีการกระจายอำนาจสู่กลุ่มโรงเรียนและสถานศึกษา
5. มีการจัดบริการทางการศึกษาที่ครอบคลุมทุกพื้นที่
6. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผล การดำเนินงานตามนโยบาย
7. มีการบูรณาการทำงานร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย
8. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กในรูปแบบที่หลากหลาย
9. ผู้เรียนมีความหลากหลายชาติพันธุ์ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชาติ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
10. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ครอบคลุม ถูกต้อง ในการบริหารจัดการ
11. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในพื้นที่ชายแดนที่หลากหลาย

จุดอ่อน (Weaknesses)

ด้านผู้เรียน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET , NT , V-NET , N-NET มีค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับชาติ

2. ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่าน เขียน คิววิเคราะห์และสังเคราะห์
3. ผู้เรียนมีปัญหาด้านการปรับตัว การออกกลางคัน
4. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองทำให้เกิดปัญหาในการสื่อสารและการเรียนรู้
5. ผู้พิการไม่สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
6. อัตราผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับศึกษาต่อในสายอาชีพมีจำนวนน้อย

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ครูไม่ครบชั้นเรียนและสอนไม่ตรงวุฒิ
8. ขาดแคลนครูโดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และงานอาชีพ
9. ผู้บริหารและครูย้ายบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ด้านสถานศึกษา

10. มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมาก และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
11. เขตพื้นที่บริการตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ยากลำบาก และห่างไกล

ด้านสังคม

12. มีสถานประกอบการไม่เพียงพอที่จะรองรับการฝึกประสบการณ์และผู้สำเร็จการศึกษา

โอกาส (Opportunities)

1. รัฐบาลมีความมุ่งมั่นในการปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์
2. ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเรียนฟรี
3. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ สังคมมีคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. มีแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว ทางประวัติศาสตร์โบราณคดีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย
5. มีการบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

อุปสรรค (Threats)

1. โครงสร้างพื้นฐานไม่ทั่วถึง การคมนาคมไม่สะดวก
2. เป็นพื้นที่เสี่ยงของปัญหาด้านยาเสพติด
3. ประชากรประกอบด้วยหลายชนเผ่า ที่มีความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรมประเพณีทำให้เกิดปัญหาในการสื่อสารและการจัดการศึกษา
4. คุณภาพชีวิตและปัจจัยพื้นฐาน ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา
5. มีการบุกรุกทำลายป่า ใช้สารเคมีในการเกษตร ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

บทที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2561-2565) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคงมั่งคั่งยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้วและสร้างความสุขของคนไทยสังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรมประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	กรอบแนวทางที่สำคัญ
1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง	(1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) การปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศ (3) การป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (4) การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล (5) การพัฒนาระบบกลไกมาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ (6) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศและกองทัพ (7) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและการปกป้องรักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเลรวมทั้งเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารพลังงานและน้ำ (8) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

ยุทธศาสตร์	กรอบแนวทางที่สำคัญ
<p>2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>(1) สมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและสร้างความเชื่อมั่นส่งเสริมการค้าและการลงทุนทั้งภาครัฐและเอกชนและพัฒนาประเทศสู่ความเป็นชาติการค้าเพื่อเป็นศูนย์กลางการค้าและได้ประโยชน์จากห่วงโซ่มูลค่าในภูมิภาคเพิ่มขึ้น</p> <p>(2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการภาคเกษตร ได้แก่ เสริมสร้างฐานการผลิตภาคเกษตรให้เข้มแข็งและยั่งยืนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคเกษตรพัฒนาสินค้าเกษตรและอาหารที่มีศักยภาพในการแข่งขันและส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยให้ปรับไปสู่รูปแบบเกษตรยั่งยืนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและรวมกลุ่มเกษตรกรในการพัฒนาอาชีพที่เข้มแข็ง</p> <p>ภาคอุตสาหกรรม พัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพได้แก่พัฒนาอุตสาหกรรมส่งออกที่มีศักยภาพสูงสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้ประกอบการไทยและพัฒนาอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในอนาคตเป็นต้นและภาคบริการพัฒนายกระดับผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยวผลิตภัณฑ์ไทยสู่การเป็นศูนย์กลางการให้บริการสุขภาพและส่งเสริมธุรกิจบริการที่มีศักยภาพ</p> <p>(3) พัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน ได้แก่ พัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของผู้ประกอบการไทยพัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงานเพื่อส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากลยกระดับศักยภาพของสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) ไทยให้ก้าวไกลสู่สากลและพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร</p> <p>(4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง โดยพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจบริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญของประเทศและพัฒนาคลัสเตอร์อุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพในการขับเคลื่อนประเทศ</p> <p>(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา</p> <p>(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับประเทศในอนุภูมิภาคและนานาชาติส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจส่งเสริมความร่วมมือกับภูมิภาคและนานาชาติในการสร้างความมั่นคงด้านพลังงานอาหารสิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการภัยพิบัติส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้ประสานประโยชน์ในการเชื่อมโยงและสร้างความสมดุลของความสัมพันธ์ของประเทศไทยกับกลุ่มอำนาจทางเศรษฐกิจต่างๆ เพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมของไทยในองค์การระหว่างประเทศในการผลักดันการพัฒนาในอนุภูมิภาคและภูมิภาคสนับสนุนการเปิดการค้าเสรีและสร้างองค์ความรู้ด้านการต่างประเทศต่อส่วนต่างๆ และสาธารณชนไทย</p>

ยุทธศาสตร์	กรอบแนวทางที่สำคัญ
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	(1)การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยพัฒนาเริ่มตั้งแต่ในครรภ์และต่อเนื่องไปตลอดช่วงชีวิต (2)การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (3)การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี (4)การสร้างความปลอดภัยดีมีสุขของครอบครัวไทยให้เอื้อต่อการพัฒนาคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	(1)การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (2)การพัฒนาบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ (3)การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย (4)การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน (5)การพัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	(1)การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ (2)การวางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ (3)การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ (4)การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5)การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (6)การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	(1)การปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ (2)การพัฒนาการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ (3)การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม (4)การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ (5)การพัฒนาการบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ (6)การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (7)การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ ตลอดจน พัฒนาหน่วยงานภาครัฐและบุคลากรที่มีหน้าที่เสนอความเห็นทางกฎหมายให้มีศักยภาพ

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2561-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. เสริมสร้างศักยภาพประชาชนให้มีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน
3. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

3. เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ประชาชนมีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน
3. นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

4. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	61	62	63	64	65	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	70	75	80	85	85	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย	70	75	80	85	85	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
3. ร้อยละของนักเรียนก่อนวัยเสี่ยงระดับชั้น ป.1-6 ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	70	75	80	80	80	สพฐ. สช.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	61	62	63	64	65	
4. ร้อยละของสถานศึกษาในทุกกระดับ การศึกษาทั้งรัฐและเอกชน มีการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด	70	75	80	80	80	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

1. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสำนึกในความเป็นไทย
4. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ให้ความรู้ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ ทางสังคม
6. เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาและระบบการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพ และการมีงานทำในพื้นที่ชายแดน และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	60	61	62	63	64	
1. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนา ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับ บริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ ชายแดน	80	85	90	95	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน.
2. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอาชีพ/การพัฒนา ทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ ไปประกอบอาชีพหรือพัฒนางาน	60	65	70	75	80	สอศ. สกอ. กศน.
3. จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามี ส่วนร่วมในการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะ อาชีพระยะสั้น	60	65	70	75	80	สอศ. สกอ. กศน.
4. ร้อยละของงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	60	65	70	75	80	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่และความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีทักษะอาชีพและมีงานทำ
2. พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
3. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพกับหน่วยงานภายนอก

4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	60	61	62	63	64	
1. อัตราการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชายแดนลดลง	5	4.5	4	3.5	3	สพฐ. สช. กศน.
2. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้	80	85	90	95	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการมีพฤติกรรม/ลักษณะนิสัย และวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ ให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย	80	85	90	95	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
4. ร้อยละของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	70	75	80	85	90	สพฐ. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

- พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาแม่ของผู้เรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับและประเภทการศึกษา
- ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรหลาน โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน
- จัดกิจกรรมหล่อหลอมพฤติกรรมและวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย อาทิ การตรงต่อเวลา การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง การทำงานเป็นกลุ่มคณะ
- ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน และหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้รับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกคนทุกระดับและประเภทการศึกษา
- ให้ความรู้และเสริมสร้างการมีสุขภาพอนามัยที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	60	61	62	63	64	
1. ร้อยละของนักเรียนในระบบต่อประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	100	100	100	100	100	สพฐ. สช.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	60	61	62	63	64	
2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-Net, N-Net และ V-Net เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	2	2	3	3	3	สพฐ. สอศ. กศน. สช.
3. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่ได้รับบริการทางการศึกษา	80	85	90	95	100	สทศ. สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ	100	100	100	100	100	สพฐ. สอศ. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

1. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับและประเภทการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน และจัดให้มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และการศึกษาทางไกลระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV, ETV
4. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนทุกวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	60	61	62	63	64	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	70	75	80	85	85	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อุทิศเพื่อการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	70	75	80	85	85	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	60	61	62	63	64	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	60	65	70	75	80	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	60	65	70	75	80	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

1. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
2. ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นระบบครบวงจร
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีจำนวนและศักยภาพเพียงพอ
4. จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนที่จัดการศึกษาโรงเรียนจังหวัดชายแดน ให้เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะ
5. ปรับปรุงเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ วิทยฐานะ การดำเนินการด้านครุภัณฑ์และอาคารประกอบให้สอดคล้องกับพื้นที่
6. กำหนดมาตรการและแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมทางการศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

วิสัยทัศน์

“จังหวัดแม่ฮ่องสอนจัดการศึกษาให้ประชากรอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ด้วยศาสตร์ของพระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เปิดประตูสู่ตะวันตก โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ประชากรอย่างทั่วถึง ทุกระบบ เต็มตามศักยภาพ
2. ประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและการมีงานทำ
3. ประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็งและยั่งยืน
4. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
5. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชน ด้วยศาสตร์ของพระราชา
6. ส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการศึกษาและอาชีพกับประเทศเพื่อนบ้าน

เป้าประสงค์

1. เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม สนับสนุนให้มีพัฒนาการรอบด้านได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ตามความต้องการ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มตามศักยภาพของบุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชน

3. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ แต่ละประเภทสถานศึกษา ศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพตามความต้องการ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มตามศักยภาพของบุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชน
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นหลักการในการดำรงชีวิตในสังคม
5. จัดการศึกษาด้านสัมมาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและเขตเศรษฐกิจตามแนวชายแดนกลุ่มประเทศอาเซียน
 6. เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญมีอัตราส่วนเพิ่มขึ้น
 7. เพิ่มสัดส่วนการศึกษาระดับอุดมศึกษาตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน
 8. เด็กพิการตั้งแต่แรกพบความพิการได้รับการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
 9. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 10. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน
 11. ให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีความพร้อมทุกๆด้าน อย่างมีคุณภาพ
 12. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ชุมชน ภาคประชาคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
 13. บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชน ด้วยศาสตร์ของพระราชา
 14. งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษามีคุณภาพ และนำไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้สถาบันครอบครัว ด้วยศาสตร์ของพระราชา เป้าประสงค์

1. เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม สนับสนุนให้มีพัฒนาการรอบด้านได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายในการจัดทำแผนพัฒนาชีวิตครอบครัว
- 1.2 สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละพ่อแม่มีความรู้ ความสามารถเื้อ้อำนวยต่อการพัฒนาการเด็กตามวัย
2. ร้อยละของผู้เรียน ที่ออกกลางคันมีจำนวนลดลง
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ห่างไกลจากยาเสพติด
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	2562	2563	2564	2565
1. ร้อยละพ่อแม่มีความรู้ ความสามารถเื้อ้อำนวยต่อการพัฒนาการเด็กตามวัย	60	65	75	85
2. อัตราการออกกลางคันลดลง	0.5	0.3	0.1	0

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	2562	2563	2564	2565
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด	80	90	100	100
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	100	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ตามความต้องการ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มตามศักยภาพของบุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชน
2. เด็กพิการตั้งแต่แรกพบความพิการได้รับการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

กลยุทธ์

- 2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 2.2 ส่งเสริมสถานศึกษาในโครงการพระราชดำริให้มีคุณภาพ
- 2.3 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กไม่มีสัญชาติผู้พลัดโอกาส ผู้ขาดโอกาส และคนพิการ
- 2.4 สร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของประชากร สถานศึกษาประเภทต่างๆและผู้ที่มีส่วนสนับสนุนด้านการบริหารจัดการศึกษาทุกรูปแบบอย่างหลากหลายและทั่วถึง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สถานศึกษาทุกแห่งสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในโครงการพระราชดำริ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีทางการศึกษา(ทางไกลผ่านดาวเทียม DLIT DLTV ETV)
4. จำนวนของหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษและสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมครอบคลุมทุกพื้นที่
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเรือนพักนอนที่ได้มาตรฐาน
6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1
8. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือ ปวช.หรือเทียบเท่า
9. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	2562	2563	2564	2565
1. สถานศึกษาทุกแห่งสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	100	100	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	2562	2563	2564	2565
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในโครงการพระราชดำริ	90	95	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีทางการศึกษา(ทางไกลผ่านดาวเทียม DLIT DLTV ETV)	90	95	100	100
4. จำนวนของหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษและสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมครอบคลุมทุกพื้นที่	7	7	7	7
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเรือนพักนอนที่ได้มาตรฐาน	90	95	100	100
6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1
7. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100
8. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือ ปวช.หรือเทียบเท่า	98	100	100	100
9. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	75	80	85	90

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและทักษะอาชีพ เพื่อประกอบอาชีพและการมีงานทำ บนวิถีวัฒนธรรมแม่ฮ่องสอน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ แต่ละประเภทสถานศึกษา ศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพตามความต้องการ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มตามศักยภาพของบุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชน
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นหลักการในการดำรงชีวิตในสังคม
3. จัดการศึกษาด้านสัมมาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและเขตเศรษฐกิจตามแนวชายแดนกลุ่มประเทศอาเซียน
4. เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญมีอัตราส่วนเพิ่มขึ้น
5. เพิ่มสัดส่วนการศึกษาระดับอุดมศึกษาตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน

กลยุทธ์

- 3.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมทุกระดับ ตามมาตรฐานการศึกษา หรือท้องถิ่น
- 3.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น
- 3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย
- 3.4 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นหลักการในการดำรงชีวิต
- 3.5 จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการคิดแบบอื่นๆ
- 3.6 จัดการเรียนการสอนเพื่ออาชีพและการมีงานทำ
- 3.7 ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนต่อสายสามัญและระดับอุดมศึกษาในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้
2. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรในแต่ละระดับ
3. สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานทางด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น
4. สถานศึกษาทุกแห่งได้ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่หลากหลาย
5. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. ผลการทดสอบระดับชาติของจังหวัดเฉลี่ยสูงขึ้นจากฐานเดิม
7. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
8. สถานศึกษามีหลักสูตรวิชาชีพที่สนองความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และบริบทของท้องถิ่น
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการขยะ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	2562	2563	2564	2565
1. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้	90	95	100	100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร	95	98	100	100
3. สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานทางด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น	80	85	90	95
4. สถานศึกษาทุกแห่งได้ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่หลากหลาย	90	100	100	100
5. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100
6. ผลการทดสอบระดับชาติของจังหวัดเฉลี่ยสูงขึ้นจากฐานเดิม	3	3	3	3
7. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	90	100	100	100
8. สถานศึกษามีหลักสูตรวิชาชีพที่สนองความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และบริบทของท้องถิ่น	2	2	2	2
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการขยะ	80	90	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา**เป้าประสงค์**

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์

- 4.1 ส่งเสริมการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการของจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสม มีประสิทธิภาพ
- 4.3 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือสถาบันการศึกษาในการผลิตและพัฒนาครู
- 4.4 ส่งเสริมให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และมีผลงานทางวิชาการ ผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. จำนวนครูครบตามเกณฑ์
2. จำนวนครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก
3. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
4. ครูสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือสถาบันการศึกษาในการพัฒนาตนเอง
5. ร้อยละของจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
6. ร้อยละของจำนวนผู้จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่มีงานทำในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน
7. ร้อยละของจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	2562	2563	2564	2565
1. จำนวนครูครบตามเกณฑ์	94	96	98	100
2. จำนวนครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก	80	82	84	86
3. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	100	100	100	100
4. ครูสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือสถาบันการศึกษาในการพัฒนาตนเอง	100	100	100	100
5. ร้อยละของจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา	90	95	100	100
6. ร้อยละของจำนวนผู้จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่มีงานทำในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน	75	80	85	90
7. ร้อยละของจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	80	85	90	95

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป้าประสงค์

1. ให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีความพร้อมทุกๆด้าน อย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ชุมชน ภาคประชาคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชน ด้วยศาสตร์ของพระราชา

กลยุทธ์

- 5.1 ส่งเสริมให้มีโรงเรียนหรือสถานศึกษาสำหรับคนที่มีความต้องการทางการศึกษาพิเศษ
- 5.2 ประสานส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย สมัชชาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 5.3 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรสำหรับคนพิการ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. หน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษและสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย
2. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. จำนวนหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบประชารัฐ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	2562	2563	2564	2565
1. ร้อยละของจำนวนหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษและสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย	100	100	100	100
2. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	100	100	100	100
3. จำนวนหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบประชารัฐ	10	10	10	10

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เป้าประสงค์

1. งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ และนำไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคม

กลยุทธ์

- 6.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ และนำไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคม

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ผลงานวิจัยตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแม่ฮ่องสอนสามารถต่อยอดได้

3. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	2562	2563	2564	2565
1. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10	15	20	25
2. ผลงานวิจัยตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแม่ฮ่องสอนสามารถต่อยอดได้	3	3	3	3
3. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส	5	5	5	5

แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน (พ.ศ.2561 - 2565)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เปิดประตูสู่อาเซียน อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ด้วยศาสตร์ของพระราชา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. พัฒนาคุณครู ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ การมีงานทำ และเป็นผู้ประกอบการ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ชายแดนด้วยศาสตร์ของพระราชา
5. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
3. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง มีทักษะอาชีพ มีงานทำ และมีความพร้อมเป็นผู้ประกอบการ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขด้วยศาสตร์ของพระราชา
5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและเป็นผู้ประกอบการ
4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

1. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
2. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียน
3. พัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยยึดสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
5. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย
6. ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง
7. มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. สำรวจข้อมูลความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีจำนวน และศักยภาพเพียงพอ
3. สถาบันอุดมศึกษาจัดฝึกอบรมครู เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลแต่ไม่มีการเผยแพร่ เรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ปรับ แก้ไข กฎ ระเบียบว่าด้วยการส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา
5. จัดสวัสดิการให้นักศึกษาฝึกสอน ที่พัก ค่าพาหนะ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและเป็นผู้ประกอบการ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่และความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีทักษะอาชีพและมีการมีงานทำ
2. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพกับหน่วยงานภายนอก
3. พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชา

แนวทางการดำเนินงาน

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการประกวดเล่าเรื่องอ่านทำนองเสนาะ ท่องบทอาขยาน คัดลายมือ แต่งเพลง กาพย์ กลอน
3. สถานศึกษาปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ศาสตร์ของพระราชา ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน
4. ให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย การแก้ไขปัญหาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ ทางสังคม รวมทั้งสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาและระบบการศึกษา
6. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสำนึกในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดตั้งกลุ่ม/เครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือและคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดมาตรการและแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมทางการศึกษา
3. ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลเน้นคุณธรรม ความโปร่งใสตรวจสอบได้
4. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	61	62	63	64	65	
1. ร้อยละของนักเรียนในระบบต่อประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	100	100	100	100	100	สพฐ. สช.กศน. สพม.
2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย NT , O-Net, N-Net และ V-Net เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	2	2	3	3	3	สพฐ. สอศ. กศน. สช.
3. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้	80	85	90	95	100	สพป. สอศ. สกอ. กศน. สช.
4. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนที่ได้รับบริการทางการศึกษา	80	85	90	95	100	สกอ. สพป. สอศ. สกอ. กศน. สช.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ	100	100	100	100	100	สพฐ. สอศ. สช.
6. อัตราการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ชายแดนลดลง	5	4.5	4	3.5	3	สพป. สช. กศน.
7. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ 2	2	2	2	2	2	สพฐ. กศนต.ชด.
8. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดครอบคลุม ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	90	95	100	100	100	ศธจ.
9. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน	80	85	90	95	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช. ต.ช.ด
10. ร้อยละของสถานศึกษามีไฟฟ้าเพื่อรองรับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	85	90	95	100	100	สพฐ. กศน. ต.ช.ด.

แนวทางการดำเนินงาน

1. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
2. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียน
3. พัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยยึดสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
5. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย
6. ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง
7. มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการพัฒนาการคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	61	62	63	64	65	
1.ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษาและท้องถิ่น	70	75	80	85	90	สกอ.
2.ร้อยละโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการสนับสนุน นักศึกษาฝึกสอน	70	75	80	85	90	สกอ.
3.ร้อยละครูผู้สอนที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกได้รับการ พัฒนาอย่างมีคุณภาพ	80	85	90	95	100	สกอ.
4.ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมจากผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาตนเอง	80	85	90	95	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

1. สำรวจข้อมูลความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีจำนวน และศักยภาพเพียงพอ
3. สถาบันอุดมศึกษาจัดฝึกอบรมครู เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลแต่ไม่มี
การเผยแพร่ เรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ปรับ แก้ไข กฎ ระเบียบว่าด้วยการส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา
5. จัดสวัสดิการให้นักศึกษาฝึกสอน ที่พัก ค่าพาหนะ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและเป็นผู้ประกอบการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	61	62	63	64	65	
1. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนา ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับ บริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ ชายแดน	80	85	90	95	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน.
2. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอาชีพ/การพัฒนา ทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ ไปประกอบอาชีพพัฒนางานหรือเป็น ผู้ประกอบการ	60	65	70	75	80	สอศ. สกอ. กศน.
3.ร้อยละผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ ดีต่ออาชีพสุจริต	60	65	70	75	80	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	61	62	63	64	65	
4. จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม/การพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น	60	65	70	75	80	สอศ. สกอ. กศน.

แนวทางการดำเนินงาน

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่และความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีทักษะอาชีพและมีงานทำ
2. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพกับหน่วยงานภายนอก
3. พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	61	62	63	64	65	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	80	85	90	95	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
2. ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน	80	85	90	95	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
3. ร้อยละของผู้เรียนใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	80	85	90	95	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
4. ร้อยละของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	70	75	80	85	90	สพฐ. สช.
5. ร้อยละของนักเรียนก่อนวัยเสี่ยงระดับชั้น ป.1-6 ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	70	75	80	80	80	สพฐ. สช.
6. ร้อยละของสถานศึกษาในทุกระดับการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	70	75	80	80	80	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.

แนวทางการดำเนินงาน

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการประกวดเล่าเรื่องอ่านทำนองเสนาะ ท่องบทอาขยาน คัดลายมือ แต่งเพลง กาพย์ กลอน
3. สถานศึกษาปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ศาสตร์ของพระราชา ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน

4. ให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย การแก้ไขปัญหาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ ทางสังคม รวมทั้งสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาและระบบการศึกษา
6. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสำนึกในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	61	62	63	64	65	
1.ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ชายแดนผ่าน การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาแต่ละระดับ	90	95	100	100	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช. ต.ช.ด.
2.สถานศึกษาทุกระดับมีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 4 ปี	100	100	100	100	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช.
3.ร้อยละโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	95	100	100	100	100	สพฐ. ต.ช.ด.
4.ผู้รับบริการพึงพอใจในการจัดการศึกษาที่ทั่วถึงและมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช. ต.ช.ด.
5.สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. สช. ต.ช.ด.

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดตั้งกลุ่ม/เครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความร่วมมือและคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดมาตรการและแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมทางการศึกษา
3. ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลเน้นคุณธรรม ความโปร่งใสตรวจสอบได้
4. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กับยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
พื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ยุทธศาสตร์ชายแดน จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ความมั่นคง
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและเป็นผู้ประกอบการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชอา	ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	ยุทธศาสตร์ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

บทที่ 4

รายละเอียดโครงการ

โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ชายแดน ศธ	หน่วยงาน
โครงการเร่งด่วน				
1	โครงการขับเคลื่อนศักยภาพการอ่านออก เขียนได้	4	3	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร.
2	โครงการการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาโรงเรียนพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน	4	3	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.
3	โครงการให้บริการด้านโภชนาการแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ขาดแคลนที่อยู่หอพัก	4	4	สอศ.
4	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	4	3	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. สอศ.
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี	4	4	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.
โครงการสำคัญ				
6	โครงการยกระดับการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิต	4	3	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.
7	โครงการพัฒนาชีวิตเด็กก่อนวัยเรียน	4	3	สพฐ. สศศ. สช. อปท.
8	โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร	4	3	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.
9	โครงการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน	4	4	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.
10	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล แบบบูรณาการ	4	3	ศธจ.

โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ 2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ชายแดน ศธ	หน่วยงาน
โครงการเร่งด่วน				
1	โครงการพัฒนาครูที่มีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานสอน	3	2	สกอ.
2	โครงการพัฒนาครู/พี่เลี้ยงเด็กศูนย์การเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3	2	สพฐ. สศศ. อปท. กศน.
3	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 5 กลุ่มสาระหลักและการจัดการเรียนการสอน Stem ศึกษา	3	2	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน.
โครงการสำคัญ				
4	โครงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการสำหรับครู	3	2	สกอ.

5	โครงการจัดการการเรียนรู้และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3	2	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.
6	โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง(พัฒนาหลักสูตร สื่อ/นวัตกรรม แผนงานงานวิจัย)	3	2	สกอ.

โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและเป็นผู้ประกอบการ

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ชายแดน ศธ	หน่วยงาน
โครงการเร่งด่วน				
1	โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้แก่นักเรียน นักศึกษา ประชาชนในพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน	2	2	สอศ.
2	โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจอาชีพศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน	2	2	สอศ.
3	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะอาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	2	2	สอศ.
โครงการสำคัญ				
4	โครงการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน	2	2	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. สอศ.
5	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	2	2	สอศ.
6	โครงการฝึกอาชีพสำหรับเด็กพิการและผู้ปกครอง	2	2	สศศ.

โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ 4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชอา

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ชายแดน ศธ	หน่วยงาน
โครงการเร่งด่วน				
1	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	5	1	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ. สกอ.
2	โครงการสร้างป่าสร้างรายได้	5	5	กศน.
โครงการสำคัญ				
3	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	1	1	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.
4	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	5	5	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.
5	โครงการร่วยน้ำเพื่อชีวิตสำหรับเด็กพิการ	5	4	สศศ.
6	โครงการอบรมลูกเสือเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1,5	1	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สอศ.
7	โครงการสาธารณสุขอาสาสร้างเสริมสุขภาพสู่ชุมชน	5	1	สกอ.

โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ ชาติ	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศธ	หน่วยงาน
โครงการเร่งด่วน				
1	โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ	6	6	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพข. กศน. สอศ. สกอ.
2	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด	6	6	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพข. กศน. สอศ. สกอ.
โครงการสำคัญ				
3	โครงการการสัมมนาเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรครูของจังหวัดแม่ฮ่องสอน	6	6	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพข. กศน. สอศ. สกอ.
4	โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการด้อยโอกาสแบบมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน	6	6	สศศ.

บทที่ 5

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 – 2565 ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน (พ.ศ.2561 – 2565) โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561– 2565 ไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดของจังหวัด กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงาน โดยมีเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกันของจังหวัด ตามยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน (พ.ศ.2561 – 2565) และจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน (พ.ศ.2561 – 2565)

2. กำหนดให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน (พ.ศ.2561 – 2565)

3. จัดให้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน จังหวัดแม่ฮ่องสอน(พ.ศ.2561 – 2564)ให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน จังหวัดแม่ฮ่องสอน (พ.ศ.2561 – 2565)

๑. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน (พ.ศ.2561 – 2565) และแผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงานการศึกษา

5.กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดแม่ฮ่องสอนตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน (พ.ศ.2561 – 2565) และนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

1. แหล่งงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน (พ.ศ.2561 – 2565) ประกอบด้วย

1.1 งบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดของหน่วยงานทางการศึกษา และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

1.3 งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชน เป็นต้น

2. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาประกอบด้วย

2.1 จัดทำข้อมูลสำหรับการประสานงานและระดมทรัพยากรทุกภาคีเครือข่าย ประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น

2.2 ประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่มีการกิจเกี่ยวข้อง

หรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

2.3 ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อรายงานต่อผู้ให้การสนับสนุน และสาธารณชนได้รับทราบ

2.4 ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ และผู้ให้การสนับสนุน ต่อการจัดการศึกษา

การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดแม่ฮ่องสอน(พ.ศ.2561-2565) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตาม ความก้าวหน้า บริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดแม่ฮ่องสอน สู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนฯ โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนในภาพรวม

3. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์

4. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชน รวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

5. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัด ให้เป็นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับจังหวัดให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

ภาคผนวก

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง (9)	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น												(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
1.โครงการขับเคลื่อนศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ 1.1 ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำ PLC วิเคราะห์สภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของแต่ละเครือข่าย เพื่อกำหนดรูปแบบและแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 1.2 ตรวจสอบ รายงานผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ออนไลน์ภาคเรียนที่ 2 1.3 พัฒนาครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่1ที่มีนักเรียนคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์/ครูที่ไม่ใช่เอกภาษาไทย ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน 1.4 ตรวจสอบ รายงานผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ออนไลน์ ภาคเรียนที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการ 1.5 การเรียนการสอนโรงเรียน	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามเป้าหมายจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยทุกระดับชั้นอย่างน้อยร้อยละ 3 นักเรียนชั้น ป.1 อ่านออกเขียนได้เมื่อเรียนจบ ป.1 และนักเรียนชั้น ป.2 เป็นต้นไป มีความรู้ความสามารถภาษาไทยตามมาตรฐานหลักสูตร ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด มีพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ 50 ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์และสร้างสรรค์	เชิงปริมาณ (1) ครูผู้สอนภาษาไทยที่ไม่ใช่เอกภาษาไทยทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน (2) นักเรียนในระดับชั้น ป.1 ที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนได้รับการพัฒนาทุกคน (3) นักเรียนทุกคนในระดับชั้น ป.1 - ป. 3 ที่สนใจหรือมีความสามารถภาษาไทยเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาการที่สูงขึ้น เชิงคุณภาพ (1) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่เอกภาษาไทยทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่มีภาพความสำเร็จด้านการอ่าน การเขียนแต่ละระยะ 2. ร้อยละ 10 ของจำนวนผลการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนได้ตามมาตรฐาน 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป 4. ร้อยละ 100 ของความพึงพอใจของโรงเรียนที่มีต่อแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายฯ	0.2000	0.2000	0.2000	0.2000	0.2000	1.0000	1	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร.	4	3

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
2.โครงการการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาโรงเรียนพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน 1.1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน 1.2. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบต่างตามบริบทของท้องถิ่น 1.3. บูรณาการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน	1. เพื่อสร้างโอกาสให้ประชากรก่อนวัยเรียนและวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆตามบริบทของท้องถิ่น 3. เพื่อบูรณาการการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน 4. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประชากรในจังหวัดแม่ฮ่องสอนให้สูงขึ้น	เชิงปริมาณ 1. ประชากรก่อนวัยเรียนและวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา 2. ทุกหน่วยงานทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ 2. ประชากรมีคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น	1. ร้อยละ 100 ของประชากรก่อนวัยเรียนและวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง 2. มีระบบฐานข้อมูลที่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการติดตามการเข้าเรียนได้ 3. ผู้เรียนผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม 4. มีอัตราส่วนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น	8.2134	8.2134	8.2134	8.2134	8.2134	41.0670	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.	4	3

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
3.โครงการการให้บริการด้าน โภชนาการแก่นักเรียน นักศึกษาผู้ ขาดแคลนที่อยู่หอพัก	1. เพื่อให้บริการช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลน อย่างทั่วถึงทุกคน 2. เพื่อลดปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียน 3. เพื่อการสนับสนุนและยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มี ระดับที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษาทุก คนได้รับการช่วยเหลือ 2. ลดปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียน นักศึกษา เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาทุก คนได้รับการช่วยเหลือ 125 คน เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น 100 %	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	1.5000	1	สอศ.	4	4

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น												(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
4.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	1.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ชั้น ป.6 ม.3 ม.6 ปวช ปวส ม.ปลาย ม.ต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 2. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชั้น ป.3 ด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล 3.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือกลุ่ม รร. และและ สถานศึกษาในการวางแผน พัฒนา รูปแบบการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ และนำสู่การปฏิบัติ อย่างรูปธรรม	1.สถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ป.6 ม.3 ม.6 ปวช ปวส ม.ปลาย ม.ต้น ทุกแห่งใน จังหวัดแม่ฮ่องสอน	1.สถานศึกษา/กลุ่ม โรงเรียนสามารถวางแผน พัฒนารูปแบบการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้หลัก และ นำไปสู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรม	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	20.0000	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สพข. สอศ.	4	3

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
5.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี	1.เพื่อพัฒนาบุคลากร ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและแนวทางในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อ นวัตกรรม วิจัย ผ่านดาวเทียม (DLTV)ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ(DLIT) 2.เพื่อพัฒนาบุคลากรดูแลเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3.สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา	1.พัฒนาบุคลากร ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพข. สอศ. ในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน	1. บุคลากรมีความรู้ เข้าใจแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน 2.บุคลากรสามารถดูแลระบบให้สามารถใช้งานได้ 3.สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณในการบริหารจัดการ 4.เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเผยแพร่	9.0000	9.0000	9.0000	9.0000	9.0000	45.0000	1	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพข. กศน. สอศ.	4	4

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง (9)	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
6.โครงการยกระดับการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต	1. เพื่อให้ประชาชนผู้ไม่รู้ หนังสือไทยในพื้นที่ติดชายแดน ของจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้ เรียนรู้ภาษาไทย มีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดคำนวณเป็นภูมิคุ้มกัน ในการติดต่อสื่อสาร 2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้ หนังสือไทยลดลงตามนโยบาย เร่งลดผู้ไม่รู้หนังสือและตาม เกณฑ์ จปฐ. ลดลง อย่างน้อย ๒๕% ในหมู่บ้านเป้าหมายที่ติด ชายแดน 3. เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงาน องค์กร เครือข่าย ตั้งแต่ระดับชุมชน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ในการส่งเสริมการรู้หนังสือของ ประชาชน ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	เชิงปริมาณ ประชาชนในพื้นที่หมู่บ้าน ติดชายแดน ทั้ง 7 อำเภอ 18 ตำบล 33 หมู่บ้าน จำนวน 99 คน เชิงคุณภาพ ประชาชนในพื้นที่หมู่บ้าน ติดชายแดน อ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ เป็นและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น มีภูมิคุ้มกันในการ สื่อสารกับประเทศชายแดน ได้	1. กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้ หนังสือไทยลดลงตาม นโยบายเร่งลดผู้ไม่รู้ หนังสือและตามเกณฑ์ จปฐ. ลดลงอย่างน้อย ๒๕% ในหมู่บ้าน เป้าหมายที่ติดชายแดน จากทั้งหมด 396 คน อย่างน้อย 99 คน 2.1. ร้อยละของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประเทศ	0.1015	0.1015	0.1015	0.1015	0.1015	0.5075	1	สพฐ. ศศค. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.	4	3

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น												(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
7.โครงการพัฒนาชีวิตเด็กก่อนวัยเรียน	1.เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในศูนย์การเรียนรู้และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในศูนย์การเรียนรู้และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เชิงปริมาณ 1.ศูนย์การเรียนรู้และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งในจังหวัดแม่ฮ่องสอน เชิงคุณภาพ 2.ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 3. ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป 4.ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 ด้านในระดับคุณภาพดีขึ้น 2. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	1.5000	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท.	4	3

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง (9)	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
8.โครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร 8.1 จัดอบรมครูและผู้บริหารจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร - จัดเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ Boot Camp 8.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการสอนภาษาอังกฤษ - กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศBest Practices ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน 8.3 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร - PM เข้าร่วมประชุมงานนโยบายจาก สพฐ. - การนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการสอนภาษาอังกฤษBest practices และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดนของจังหวัดแม่ฮ่องสอน 2. เพื่อจัดอบรมครูและผู้บริหารจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดนของจังหวัดแม่ฮ่องสอน ให้มีความรู้รวมถึงทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สามารถนำทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดนของจังหวัดแม่ฮ่องสอน	เชิงปริมาณ โรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน ของ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวนทั้งสิ้น 376 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนยกระดับการบริหารจัดการการศึกษา และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพขับเคลื่อนการใช้สื่อสารภาษาอังกฤษ 2. โรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดนของจังหวัดแม่ฮ่องสอน พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบEBE / Boot Camp ตามนโยบายของ สพฐ. 3. ได้ผลการนิเทศติดตามกำกับในการขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดนของจังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความพึงพอใจต่อการอบรมพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร และสามารถนำเอาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปปรับใช้ในระดับห้องเรียน 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดนของจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศBest Practices 3. ได้ผลการยกระดับการบริหารจัดการศึกษาขับเคลื่อนการใช้สื่อสารภาษาอังกฤษ 3. ร้อยละ 90 นำผลการ	0.2000	0.2000	0.2000	0.2000	0.2000	1.0000	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สพข. กศน. สอศ.	4	3

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง (9)	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
9.โครงการแก้ไขปัญหาเด็กออก กลางคืน 9.1 ประชุมชี้แจงสถานศึกษาที่ เปิดสอนถึง ม.3 ทั้งหมด 85 โรงเรียน เรื่องของการเขียน โครงการนำเสนอด้านการสร้าง เครือข่ายอาชีพ และอาชีพที่สนใจ 9.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง เครือข่ายผู้นำการเรียนรู้สู่ทักษะ ชีวิตและโลกของงานสถานศึกษาที่ เปิดสอนถึง ม.3 ทั้งหมด 85 โรงเรียน ร่วมกับผู้ประกอบการ ภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ภาค ประชาสังคม บูรณาการเรียนการ สอนร่วมกัน 9.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ เครือข่ายผู้นำการเรียนรู้สู่ทักษะ ชีวิตและโลกของงาน และติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งหมด 85 โรงเรียน 9.4 จัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน 85 โรงเรียน โดยเชิญ ผู้ประกอบการ ภาคธุรกิจ	1. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุก คนมีโอกาสด้านการศึกษาอย่าง ทั่วถึง 2. เพื่อให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาจนจบ การศึกษาภาคบังคับลดอัตรา เด็กตกหล่น 3. เพื่อลดอัตราการนักเรียนออก กลางคืน ร้อยละ 0.2 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียน จบตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด และมีอัตราการศึกษา ต่อที่เพิ่มขึ้น 5. เพื่อส่งเสริมส่งเสริมงาน อาชีพและหารายได้ระหว่าง เรียนของนักเรียน 6. เพื่อให้ผู้เรียนร้อยละ 100 ในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกัน ดาน ชายแดนได้รับโอกาสสู่ คุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ สถานศึกษาที่เปิดสอนถึง ม.3 ทั้งหมด 85 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ประชากรวัยเรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงลดอัตราการออก กลางคืน และผู้เรียนในเขต พื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ชายแดนได้รับโอกาสสู่ คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษา 2. ร้อยละ 25 ของผู้เรียน จบการศึกษาภาคบังคับ เกินกว่าระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนดลดลง จากปีฐาน 3. ร้อยละ 40 ของผู้เรียน เรียนจบการศึกษาภาค บังคับเรียนต่อในระดับที่ สูงขึ้น 4. ร้อยละ 0.2 ของผู้เรียน ลดอัตราออกกลางคืน	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	15.0000	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.	4	4

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามบริบทของท้องถิ่น											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
10. โครงการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล แบบบูรณาการ 10.1 กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน ประจำปีงบประมาณ 2562	1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ การนิเทศ และแนะ แนวการศึกษาทุกระดับและทุก ประเภท รวมทั้ง ติดตาม นโยบายเร่งด่วนของ กระทรวงศึกษาธิการและ ประเมินผลระบบบริหารและ จัดการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัด แม่ฮ่องสอน 2 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ ประสานงาน สร้าง ขวัญและกำลังใจในการบริหาร การจัดกิจกรรมการสอนให้กับ คณะผู้บริหาร และครูในจังหวัด แม่ฮ่องสอน 3 เพื่อรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ สภาพปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา มาเป็นฐานข้อมูล ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในการ	เชิงปริมาณ 1.ศึกษาธิการจังหวัด/รอง ศึกษาธิการจังหวัด/ ศึกษานิเทศก์/ผอ.กลุ่มทุก กลุ่ม/นักวิชาการศึกษา ต่างๆรวมผู้นิเทศ/ติดตาม จำนวน 20 คน 2.สถานศึกษาที่ ได้รับการการนิเทศ สถานศึกษาในจังหวัด แม่ฮ่องสอน จำนวน 373 แห่ง เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนในจังหวัด แม่ฮ่องสอน มีขวัญและ กำลังใจในการบริหารการ จัดกิจกรรมการสอน มี ความรู้ ทักษะ ความสามารถที่จะ ปฏิบัติงานตามนโยบายให้ บรรลุผลตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน	1. ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ความสามารถที่ จะปฏิบัติงานตามนโยบาย ให้บรรลุผลตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ ตามกลยุทธ์ที่สำนักงาน ศึกษาธิการกำหนด ตอบสนองยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติของ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการนิเทศ อย่างทั่วถึง ร้อยละ 90 2.ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาผู้รับการ นิเทศ มีความพึงพอใจต่อ การนิเทศ มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานร้อยละ 90	1.7289	1.7289	1.7289	1.7289	1.7289	8.6445	1	ศรจ.	4	3

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
1. โครงการ พัฒนาครูที่มีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานสอน 1.1 กิจกรรมหลักจัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนที่มีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.1 เพื่อสำรวจจำนวนครูผู้สอนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนที่มีวุฒิไม่ตรงตามภาระงานสอน 2.2 เพื่อสร้างและจัดทำแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนที่มีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานสอน 2.3 เพื่อจัดอบรมครูผู้สอนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนที่มีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.4 เพื่อติดตามผลจากการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนที่มีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานสอน	1. เชิงปริมาณ 1.1 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน 1.2 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่มีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานสอน มีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนมากยิ่งขึ้น	1. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน 3. ครูผู้สอนที่มีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานสอน มีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนมากยิ่งขึ้น	0.5700	0.5700	0.5700	0.5700	0.5700	2.8500	1	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	3	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 2. ผลิต พัฒนาคูครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
2.โครงการพัฒนาคูครู/พี่เลี้ยงเด็ก ศูนย์การเรียนรู้และศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	1.เพื่อพัฒนาคูครู/พี่เลี้ยงเด็ก ศูนย์การเรียนรู้และศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอน	1.ศูนย์การเรียนรู้และศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งใน จังหวัดแม่ฮ่องสอน	1. ร้อยละ 80 ของครู/พี่ เลี้ยงเด็กศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ มีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอน 2. ค่าเฉลี่ยของผลการ ประเมินพัฒนาการผู้เรียน ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ผ่านเกณฑ์ การประเมินทั้ง 4 ด้านใน ระดับคุณภาพดีขึ้น	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	1.5000	1	สพฐ. ศศศ. อปท. กศน.	3	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง (9)		
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)	
ยุทธศาสตร์ที่ 2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา													(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
3.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 5 กลุ่มสาระหลักและการจัดการเรียนการสอน Stem ศึกษา	1.เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระหลัก ในสถานศึกษา 2.เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 3.เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการขับเคลื่อนการจัดจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในสถานศึกษาทุกแห่ง	1.โรงเรียนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน 345 โรงเรียนทุกสังกัด	1.ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 5 กลุ่มสาระหลักในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้เข้าร่วมงานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	10.0000	10.0000	10.0000	10.0000	10.0000	50.0000	1	สพฐ. สศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน.	3	2	

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
4.โครงการฝึกประสบการณ์ใน สถานประกอบการสำหรับครู	1. เพื่อยกระดับขีด ความสามารถทางวิชาชีพของ ครูอาชีวศึกษาให้มี ประสบการณ์วิชาชีพจากสถาน ประกอบการโดยตรง	ครู วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน ครู วิทยาลัยการการอาชีพ แม่สะเรียง	ครูอาชีวศึกษาร้อยละ 80 มีประสบการณ์วิชาชีพ จากสถานประกอบการ โดยตรง	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	1.5000	1	สอศ.	3	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
5.โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับการแลกเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1.เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำ 2.เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 3.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและบริหารสื่อ 4. เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 5.เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน คู่มือและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรมและทักษะอาชีพ	1.โรงเรียนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน 345 โรงเรียนทุกสังกัด	1. ผู้บริหารและครูมีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 2.มีระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ที่โปร่งใสและตรวจสอบได้	7.0000	7.0000	7.0000	7.0000	7.0000	35.0000	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.	3	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง (9)	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
6.โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง (พัฒนาหลักสูตร สื่อ/นวัตกรรม แนะแนว งานวิจัย) 1.กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน การศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนขนาด เล็กที่ขาดแคลนครู 2.สร้างความสัมพันธ์ ชี้แจง วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม ขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรม ให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบ 3.วิธีดำเนินการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประชุม ระดมสมองหาแนวทางแก้ปัญหา 4.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำ แผนการดำเนินงานในการ แก้ปัญหาที่ได้ไปร่วมกับปฏิบัติ ตามแผน 5.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายได้ ร่วมกันติดตามประเมินผลระหว่าง การปฏิบัติงาน 6.หน่วยงานต้นสังกัดที่จัด การศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดกลางและเล็กให้ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1) ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อย กว่า 3.51 คะแนน 2) จำนวนนักศึกษาไป ฝึกสอนโรงเรียนขนาดกลาง และเล็กที่ขาดแคลนครู เชิงคุณภาพ 1) กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูใน พื้นที่โรงเรียนขนาดกลาง และเล็กที่ขาดแคลนครู 2) แนวปฏิบัติที่เพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของบุคลากรครู จังหวัดแม่ฮ่องสอน	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละของสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่าง เร่งด่วนในพื้นที่โรงเรียน ขนาดกลาง และเล็กที่ขาด แคลนครูที่ได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมาย 2) ร้อยละของนักศึกษาที่ ผ่านการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 3) ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อย กว่า 3.51 คะแนน เชิงคุณภาพ 1) ส่งเสริมสนับสนุน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในพื้นที่โรงเรียน ขนาดกลางและเล็กที่ขาด แคลนครู	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	10.0000	1	สกอ.	3	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและเป็นผู้ประกอบการ											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
1.โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะ สันให้แก่นักเรียน นักศึกษา ประชาชนในพื้นที่ชายแดนจังหวัด แม่ฮ่องสอน	1.เพื่อให้บริการสอนหลักสูตร ระยะสั้นให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนใน พื้นที่ชายแดนจังหวัด แม่ฮ่องสอน 2.เพื่อสร้างงาน สร้างรายได้/ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายให้กับ นักเรียน นักศึกษาและ ประชาชนชายแดนในพื้นที่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน 3.นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชน มีความรู้และทักษะ อาชีพ สามารถนำไปพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างงานและเพิ่ม รายได้ให้กับครอบครัว	นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชนในพื้นที่ชายแดน จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีละ 2 รุ่น ๆ ละ 500 คนรวม 1,000 คน	ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่ ผ่านการฝึกอบรมในพื้นที่ ชายแดนจังหวัด แม่ฮ่องสอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ สามารถนำไปประกอบ อาชีพได้	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	5.0000	1	สอศ.	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและเป็นผู้ประกอบการ											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
2.โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่ม เพาะวิสาหกิจอาชีพศึกษาจังหวัด แม่ฮ่องสอน	1.เพื่อพัฒนาการให้บริการของ ศูนย์บ่มเพาะให้มีความรวดเร็ว แม่นยำตรงกับความตองของ นักเรียนนักศึกษา 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ เป็นผู้ประกอบการได้ 3.เพื่อแสวงหาเครือข่ายความ ร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ	สถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษา จำนวน 2 แห่ง	1.ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ความสามารถเป็น ผู้ประกอบการได้ 2.เกิดความความร่วมมือ กับสถานประกอบการทั้ง ในและต่างประเทศ	0.6000	0.6000	0.6000	0.6000	0.6000	3.0000	1	สอศ.	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและเป็นผู้ประกอบการ											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
3.โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะอาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	1. เพื่อเข้าในกฎและมาตรฐานการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร 2. เพื่อยกระดับมาตรฐานการติดตั้งไฟฟ้าในอาคารมีใบประกอบวิชาชีพ 3. เพื่อยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานของนักเรียน นักศึกษา 4. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน จำนวน 200 คน เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ประชาชนนำความรู้ทักษะ ประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ	เชิงปริมาณ สถานศึกษามี ห้องเรียนรู้เทคโนโลยี เฉพาะทางของสถานศึกษา จำนวน 4 ห้อง เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติได้ ประสบการณ์และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ขึ้น ร้อยละ 90	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	1.5000	1	สอศ.	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและเป็นผู้ประกอบการ											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
4.โครงการส่งเสริมการมีรายได้ ระหว่างเรียน 1.กิจกรรมปลูกผักกางมุ้ง 2.กิจกรรมแปรรูปอาหาร 3.กิจกรรมผลิตบล็อกลูกทางเดิน 4.กิจกรรมเลี้ยงสุกร	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ประกอบอาชีพ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่าง เรียน	1.โรงเรียนในจังหวัด แม่ฮ่องสอน 345 โรงเรียน ทุกสังกัด	1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี รายได้ระหว่างเรียน 2.ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถใน การประกอบอาชีพ	0.6000	0.6000	0.6000	0.6000	0.6000	3.0000	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สพช. สอศ.	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและเป็นผู้ประกอบการ											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
5.โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคี	1.เพื่อเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจด้านการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.เพื่อเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครู ฝึกในสถานประกอบการ 3.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการในการ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษา จำนวน 2 แห่ง	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ความรู้ความเข้าใจด้าน การจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.ร้อยละ 90 ของครูมี ความรู้ความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของครู ฝึกในสถานประกอบการ 3.มีความสัมพันธ์ ความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและสถาน ประกอบการในการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	1.5000	1	สอศ.	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและเป็นผู้ประกอบการ											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
6.โครงการฝึกอาชีพสำหรับเด็ก พิการและผู้ปกครอง ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด แม่ฮ่องสอน	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ เด็กพิการและผู้ปกครองศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด แม่ฮ่องสอน มีความรู้และนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ 2. เพื่อมุ่งเน้นที่จะพัฒนาการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระ ให้กับครอบครัวคนพิการ ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	เชิงปริมาณ 1. เด็กพิการและผู้ปกครอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน 120 ครอบครัวได้ฝึกอาชีพ เชิงคุณภาพ 1. เด็กพิการและผู้ปกครอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีความรู้และนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ได้อย่างมีคุณภาพ 2. เด็กพิการและผู้ปกครอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีความพึงพอใจในระดับ มาก	1.ร้อยละ 60 ของเด็ก พิการและผู้ปกครอง ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้ฝึก อาชีพที่หลากหลายและมี ประสิทธิผล 2.ร้อยละ 80 ของเด็ก พิการและผู้ปกครอง ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความ พึงพอใจในการฝึกอาชีพ	0.1775	0.1775	0.1775	0.1775	0.1775	0.8875	1	การศึกษา พิเศษ	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชา											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
1.โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	เพื่อดำเนินงานตามโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริของ สถานศึกษาในจังหวัด แม่ฮ่องสอน	1.โรงเรียนในจังหวัด แม่ฮ่องสอน 345 โรงเรียน ทุกสังกัด	ร้อยละ 100 ของโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีการขับเคลื่อนผ่าน สถานศึกษาในจังหวัด แม่ฮ่องสอน	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	15.0000	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สพข. กศน. สอศ. สกอ.	5	1

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชา											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
2.โครงการสร้างป่าสร้างรายได้ 1) การรับการสนับสนุนกล้าพันธุ์ไม้ 2) โครงการกระจายพันธุ์ไม้ผ่าน เรือนเพาะชำ 20 จุดครอบคลุม 124 แห่ง 3) โครงการหมู่บ้านสาธิตตาม โครงการสร้างป่า สร้างรายได้ 20 หมู่บ้าน 4) โครงการประชุมติดตามผลการ ปฏิบัติงานโครงการฯ 5) การจัดตั้งกลุ่มอาชีพ (เสาวรส)	เพื่อฟื้นฟูป่าต้นน้ำลำธาร ลด รายจ่าย สร้างรายได้ให้แก่ ชาวบ้านในพื้นที่เป้าหมาย และ สร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษา ป่า สร้างชุมชนให้เข้มแข็ง	ศศช. 124 แห่ง	สามารถกระจาย และ สร้างรายได้ให้แก่ชาวบ้าน ในพื้นที่เป้าหมาย และ สร้างจิตสำนึกในการดูแล รักษาป่า สร้างชุมชนให้ เข้มแข็ง	0.7008	0.7008	0.7008	0.7008	0.7008	3.5040	1	กศน.	5	5

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง (9)	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชอา											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
3.โครงการสถานศึกษาคุณธรรม กิจกรรมที่ 1 ทบทวนวัฒนธรรม การเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 อบรมสร้างวิทยากร แกนนำเครือข่าย กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูแกนนำทุก โรงเรียนในสังกัด กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 5 นำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5.1 ประชุมกรรมการเพื่อ คัดเลือกนวัตกรรม 5.2 นำเสนอ Best Practice แต่ ละประเภท	1. เพื่อพัฒนาครู ในการ วิเคราะห์และออกแบบการ จัดการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก 12 ประการ ตลอดทั้งทักษะใน ศตวรรษที่ 21 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด และนโยบาย จุดเน้น ด้านการศึกษาที่รัฐบาลกำหนด	เชิงปริมาณ ครูในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 345 โรงเรียน 450 คน เชิงคุณภาพ 1. ได้โรงเรียนแกนนำ/ ต้นแบบด้านการจัดการ เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม จำนวน 40 โรงเรียน 2. ทุกโรงเรียนมี กระบวนการจัดการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม	เชิงปริมาณ ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีนวัตกรรมด้าน การปลูกฝังคุณธรรมด้วย โครงการคุณธรรม ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ จังหวัดแม่ฮ่องสอนมี โรงเรียนต้นแบบด้านการ ปลูกฝังคุณธรรมจำนวน 40 โรงเรียน ร้อยละ 100	0.7650	0.7650	0.7650	0.7650	0.7650	3.8250	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.	1	1

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง (9)		
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)	
ยุทธศาสตร์ที่ 4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชชา													(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
4.โครงการสถานศึกษาปลอดขยะ กิจกรรมที่ 1 ประชุมครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบฯ กิจกรรมที่ 3 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับโรงเรียนต้นแบบ กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ครูและ นักเรียนใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม มีการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมกรบริโภคและการ กำจัดขยะมูลฝอย 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการ คัดแยกขยะและลดขยะใน สถานศึกษาและคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบด้านการ บริหารจัดการขยะดีเด่นระดับ เขตพื้นที่การศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรบูรณา การ/หลักสูตรเพิ่มเติมด้านขยะ ในสถานศึกษา โดยใช้แนว ทางการจัดการขยะเป็นศูนย์	เชิงปริมาณ 1. ครูที่รับผิดชอบงาน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 345 คน 2. คัดเลือกโรงเรียนที่มี ผลงานดีเด่นด้านการ จัดการขยะเพื่อเป็น โรงเรียนต้นแบบด้านการ บริหารจัดการขยะดีเด่น ระดับจังหวัด โดย กลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียน นำร่องที่มีผลงาน เชิง ประจักษ์ จำนวน 60 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้รับผิดชอบงานและ นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจและมีความตระหนัก มีจิตสำนึกในการเลือกใช้ วัสดุที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม 2. โรงเรียนสามารถจัดทำ หลักสูตรบูรณาการด้าน	- ร้อยละ 80 ของครู ผู้รับผิดชอบและนักเรียน รู้จักการคัดแยกขยะ สามารถปรับเปลี่ยน พฤติกรรมกรบริโภค มี จิตสำนึกในการเลือกใช้ วัสดุที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมสามารถ -ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนนำร่องสามารถ บริหารจัดการด้าน ขยะได้ -ร้อยละ 90 ของโรงเรียน ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถจัดทำหลักสูตร บูรณาการด้านการจัดการ ขยะทุกกลุ่มสาระ	0.4000	0.4000	0.4000	0.4000	0.4000	2.0000	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สพช. กศน. สอศ.	1	5	

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชทาน													
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)													
5.โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิตสำหรับเด็กพิการ - กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ฝึกสอนเด็กพิการสำหรับการทำกิจกรรมทางน้ำ - กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิตสำหรับเด็กพิการจังหวัดแม่ฮ่องสอนครั้งที่ 1 - กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิตสำหรับเด็กพิการจังหวัดแม่ฮ่องสอนครั้งที่ 2 พร้อมการนิเทศติดตาม	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กพิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้มีโอกาสในการทำกิจกรรมทางน้ำ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองมีองค์ความรู้ในการพัฒนาทักษะสำหรับเด็กพิการเพิ่มมากขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมสุขภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของเด็กพิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	เชิงปริมาณ 1. เด็กพิการ ผู้ปกครอง เด็กพิการและครู การศึกษาพิเศษเข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. เด็กพิการ ผู้ปกครอง เด็กพิการและครู การศึกษาพิเศษมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 3. ครูและผู้ปกครอง มีทักษะพื้นฐานในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางน้ำสำหรับเด็กพิการ 4. เด็กพิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้รับการพัฒนาทักษะอย่างมีคุณภาพตามความเหมาะสมรายบุคคล	เชิงปริมาณ 1. เด็กพิการ ผู้ปกครอง เด็กพิการและครู การศึกษาพิเศษเข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. เด็กพิการ ผู้ปกครอง เด็กพิการและครู การศึกษาพิเศษมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 3. ครูและผู้ปกครอง มีทักษะพื้นฐานในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางน้ำสำหรับเด็กพิการ 4. เด็กพิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้รับการพัฒนาทักษะอย่างมีคุณภาพตามความเหมาะสมรายบุคคล	0.3684	0.3684	0.3684	0.3684	0.3684	1.8420	1	การศึกษาพิเศษ	5	4

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชทาน											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
6.โครงการอบรมลูกเสือเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 1.การจัดกิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติดให้แก่สถานศึกษาระดับโรงเรียนขยายโอกาส 2.จัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน	1.เพื่อป้องกัน จัดสร้าง เครือข่ายและกลไกเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โดยผ่านกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีให้กับนักเรียน 2.เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้มีความเข้มแข็ง 3.เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 4.เพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 5.เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติดให้เป็นรูปธรรม 6.เพื่อขับเคลื่อนนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	สถานศึกษาที่เปิดสอนถึง ม.3 ทั้งหมด 85 โรงเรียน และสถานศึกษา อาชีวศึกษา จำนวน 2 แห่ง เข้าร่วมโครงการ	1.ร้อยละ100ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีเครือข่ายและกลไกเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1.5000	1.5000	1.5000	1.5000	1.5000	7.5000	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สอศ.	1,5	1

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง (9)	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชา											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
7. โครงการสาธารณสุขอาสาสร้างเสริมสุขภาพสู่ชุมชน 7.1 กิจกรรมหลักให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย แก้ไขปัญหาเสพติด และปัญหาอื่นๆ ทางสังคมในหมู่บ้านชายแดนบ้านดอยแสง	2.1 เพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคที่มีสาเหตุมาจากพฤติกรรมสุขภาพแก่ประชาชนในชุมชนจังหวัดแม่ฮ่องสอน 2.2 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสงได้รับความรู้และการตรวจสุขภาพอนามัยช่องปาก 2.3 เพื่อให้ให้นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ได้ฝึกทักษะด้านจิตอาสาในการให้บริการด้านสุขภาพแก่ชุมชน 2.4 ฝึกทักษะด้านวิชาชีพแก่นักศึกษาสาขาสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1. เชิงปริมาณ 1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน 3.1.2 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการตรวจสุขภาพตามมาตรฐานสากล	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน 3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพอนามัย ร่างกาย จิตใจที่ดีขึ้นและมีคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพอนามัย ร่างกาย จิตใจ ตามมาตรฐานสากล	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	1.5000	1	สกอ.	5	1

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา											(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)		
1. โครงการ การมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ 1.1 กิจกรรมหลักประสานหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1.2 คณะครูศาสตร์ ม.ราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ปทุมธานีและจัดส่งนักศึกษาไปฝึกสอนโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครู	เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	1. เชิงปริมาณ 1.1 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน 1.2 จำนวนนักศึกษาไปฝึกสอนโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครู 2. เชิงคุณภาพส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่ชายแดน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 3. ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่ชายแดน	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	10.0000	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สพข. กศน. สอศ. สกอ.	6	6

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา												(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
2.โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล กลางด้านการศึกษาเพื่อการ บริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด	<input checked="" type="checkbox"/> 1. เพื่อให้มีศูนย์ปฏิบัติการ ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ของจังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> 2. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลกลาง สำหรับรับการบูรณาการข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาของ ทุกหน่วยงาน ทางการศึกษาในจังหวัด เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ 3. เพื่อพัฒนาระบบบริหาร จัดการแลกเปลี่ยนข้อมูล ระหว่างหน่วยงานระบบ ใน ด้านการนำเสนอ รายงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ 4. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาของจังหวัด แก่ หน่วยงานที่จัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ผู้สนใจทั่วไป	เชิงปริมาณ 1. คณะทำงานฐานข้อมูล สารสนเทศกลางด้าน การศึกษา ระดับจังหวัด 2. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ด้านข้อมูลสารสนเทศของ หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัด 3. เจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้อง เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแม่ฮ่องสอน และ หน่วยงานทางศึกษาทุก สังกัด มีระบบฐานข้อมูล กลางด้านการศึกษาที่ ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันสมัย ตรงตามความ ต้องการและทันต่อเวลา เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของระบบ ฐานข้อมูลกลางด้าน การศึกษา มีความถูกต้อง ครบถ้วน น่าเชื่อถือ 2) ร้อยละ 95 ของ หน่วยงานทางการศึกษามี การปรับปรุงข้อมูลสำคัญ ที่ต้องจัดเก็บได้ตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด 3) ร้อยละ 100 ของ หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดเข้าร่วมประชุม ปฏิบัติการจัดทำ ฐานข้อมูลกลางด้าน การศึกษาครบถ้วน เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของ หน่วยงานทางการศึกษา สามารถนำข้อมูล	0.5700	0.5700	0.5700	0.5700	0.5700	2.8500	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สพข. กศน. สอศ. สกอ.	6	6

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา												(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
3. โครงการการสัมมนาเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรครูของจังหวัดแม่ฮ่องสอน 3.1 งบดำเนินงาน 3.1.1 ค่าตอบแทน 3.1.2 ค่าใช้สอย 3.1.3 ค่าวัสดุ 3.2 กิจกรรมหลักสัมมนาเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	1. เพื่อศึกษาผลการมีส่วนร่วมในกระบวนการกิจกรรมแต่ละขั้นตอน 2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรครูจังหวัดแม่ฮ่องสอน	1.เชิงปริมาณ 1.1 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน 1.2 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. เชิงคุณภาพ แนวปฏิบัติที่เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรครูจังหวัดแม่ฮ่องสอน	1. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน 3. แนวปฏิบัติที่เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรครูจังหวัดแม่ฮ่องสอน	0.1000	0.1000	0.1000	0.1000	0.1000	0.5000	1	สพฐ. ศศศ. สช. อปท. สตร. สพข. กศน. สอศ. สกอ.	6	6

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ.2561-2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)						แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2561	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ชายแดน ศร. (10)
ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา												(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)	
4. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการด้วยโอกาสแบบมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน - จัดทำโครงการเสนอขอ งบประมาณต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้แก่ อำเภอปาย อำเภอปางมะผ้า อำเภอลาน้อย อำเภอมะเริ่ง อำเภอสบเมยอำเภอขุนยวม และ องค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอน	1. เพื่อสร้างโอกาสในการจัดการศึกษา และให้บริการกับเด็กพิการในรูปแบบที่หลากหลาย โดยห้องศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกพื้นที่ 2. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการในจังหวัดแม่ฮ่องสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ในห้องศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	เชิงปริมาณ 1. มีหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอนครบจำนวน 7 ศูนย์ ในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน เชิงคุณภาพ 2. ห้องหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเต็มตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ร้อยละ 85	1.5340	1.5340	1.5340	1.5340	1.5340	7.6700	1	การศึกษา พิเศษ	6	6



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน รวมทั้งสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ และสามารถแก้ไขปัญหา ความต้องการด้านการศึกษาของประชาชนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ตลอดจนเพื่อให้เกิดความร่วมมือของ ทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชา สังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ศึกษาวิเคราะห์ ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในจังหวัด สถานการณ์ในอนาคต เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาและ ส่งเสริมพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ | คณะกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดแม่ฮ่องสอน | คณะกรรมการ |
| ๗. คณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | คณะกรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน | คณะกรรมการ |
| ๙. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอน | คณะกรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแม่ฮ่องสอน | คณะกรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน | คณะกรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน | คณะกรรมการ |
| ๑๔. ประธานคณะกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะกรรมการ |
| ๑๕. ผู้จัดการศึกษาบ้านเรียนอัล-เมียะอรอจ | คณะกรรมการ |
| ๑๖. ประธานหอการค้าจังหวัดแม่ฮ่องสอน | คณะกรรมการ |

- | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------|
| ๑๗. นายสมพงษ์ ณะรงค์ชัย | คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน | คณะกรรมการ |
| ๑๘. นายคมสัน คุณสินทรัพย์ | คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน | คณะกรรมการ |
| ๑๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๑ | | คณะกรรมการ |
| ๒๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๒ | | คณะกรรมการ |
| ๒๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาวกลาง | | คณะกรรมการ |
| ๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.แม่ฮ่องสอน | | คณะกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ เตรียมการ รวบรวมข้อมูล ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนาที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารประกอบการประชุม ไฟล์นำเสนอที่ประชุม จัดพิมพ์สรุปผล รายงานการประชุม ดำเนินการจัดประชุมและงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------|
| ๑. รองศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอุทิน เชาว์การ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวนรีพัฒน์ ญรรุจวรรกิตดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | คณะกรรมการ |
| ๔. นายนำพล รัตนศาสตร์ชาญ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๕. นายชัยวัฒน์ คลังทรัพย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | คณะกรรมการ |
| ๖. นายไพศาล ที่รัก | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๗. นางนพเก้า ที่รัก | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๘. นายสมคิด ศรีธรร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๙. นางธัญชนก ศรีสุนันทา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางภูษนิศา มาพิลูน | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวขวัญทิชา ศรีธรร | ลูกจ้างชั่วคราว | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นายอนุเดช ปุณณะวิทย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติตามภารกิจและหน้าที่ ที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเต็มความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด เพื่อประโยชน์ของทางราชการต่อไป ทั้งนี้ให้ถือเป็นภารกิจที่สำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายบุญชู จันทร์คำ)

ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายบุญชู จันทร์คำ	ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
นายสมภูมิ ธรรมายอดดี	รองศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

คณะทำงาน

นางอุทิน เขาว์การ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวนรีพัฒน์ ญรรุจวรกิจคดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
นายนำพล รัตนศาสตร์ชาญ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
นายชัยวัฒน์ คลังทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
นายไพศาล ที่รัก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางนพเก้า ที่รัก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสมคิด ศรีธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางธัญชนก ศรีสุนันทา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางภูษนิศา มาพิลูน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสุภาทิพย์ เมืองช้างสินชัย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑
นางสาวขวัญทิชา ศรีธ	ลูกจ้างชั่วคราว
นายอนุเดช ปุระณะวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

จัดทำปก

นายปรีชา โหล่เจ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านป่ายาง
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ