

หลักสูตรต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
(Teaching English as a Foreign Language: TEFL/Teaching English to Speakers of Other Languages: TESOL)

๑. ชื่อหลักสูตร

การจัดการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
(Teaching English as a Foreign Language: TEFL/Teaching English to Speakers of Other Languages: TESOL) ๑๒๐ ชั่วโมง
Learning Management for Career-Oriented Instruction in Teaching English
(Teaching English as a Foreign Language: TEFL/Teaching English to Speakers of Other Languages: TESOL) 120 Hours

๒. วัตถุประสงค์หลักสูตร

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการสอนเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะผู้สอนให้คนไทยเป็นภาษาที่สอง
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะฝึกสอนเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนทดลองและห้องเรียนจริง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการศึกษา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครูตามบริบทของสังคมไทย

๓. สมรรถนะ (Unit of Competence : UOC)

๑. สมรรถนะหลัก (Core Competency)
 - ๑.๑ สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation)
 - ๑.๒ สมรรถนะการบริการที่ดี (Service Mind)
 - ๑.๓ สมรรถนะการพัฒนาตนเอง (Self-Development)
 - ๑.๔ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม (Team Work)
๒. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)
 - ๒.๑ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)
 - ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียน (Student Development)
 - ๒.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
 - ๒.๔ ภาวะผู้นำ (Leadership Skill)
 - ๒.๕ การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Relationship and Collaborative Building for Learning Management)



๔. คำอธิบายหลักสูตร

ศึกษาเกี่ยวกับบริบททางสังคมและระบบการศึกษาของไทยที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จิตวิทยาและการกระตุ้นความสนใจ นิเวศการเรียนรู้ ทักษะการเน้นการออกเสียง ทักษะการฟังและการพูด ทักษะการอ่านและการเขียน การนำทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน การวิเคราะห์หลักสูตร การเขียนคำอธิบายรายวิชา และการออกแบบโครงสร้างรายวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และแนวทางการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การเขียนแผนการสอน วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการนำมาตรฐานและตัวชี้วัดของประเทศไทยมาเป็นแนวทางวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งมุ่งเน้นปลูกฝังเจตคติที่ดีในการเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษ ทศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การพัฒนาความเป็นมืออาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบ กฎหมาย และคุณธรรมในการปฏิบัติงาน

๕. กรอบโครงสร้างหลักสูตร

(ตามเอกสารแนบท้ายหลักสูตร ตารางที่ ๑)

๖. เนื้อหาวิชา

(ตามเอกสารแนบท้ายหลักสูตร ตารางที่ ๒)

๗. การจัดเวลาเรียนตลอดหลักสูตร

สอนสัปดาห์ละ.....วัน วันละ.....ชั่วโมง
แบ่งการสอนเป็นวันละ.....รอบ รอบละ.....ชั่วโมง
คิดเป็นสัปดาห์ละ.....ชั่วโมง

๘. คุณสมบัติผู้เรียน

๑. อายุตั้งแต่ ๑๘ ปีขึ้นไป
๒. กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า
๓. ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๙. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้สำเร็จหลักสูตร

ปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียนทดลองและห้องเรียนจริงได้ และมีจรรยาบรรณครูตามบริบทในสังคมไทย

๑๐. เกณฑ์การประเมินผล

๑. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. สัดส่วนระหว่างภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ เป็นร้อยละ ๕๐ : ๕๐
๓. เกณฑ์การตัดสิน ร้อยละ ๗๐



วิธีการประเมินผล

๑. การสังเกต
๒. การสัมภาษณ์
๓. การปฏิบัติ
๔. การสอบ

๑๑. คุณสมบัติครูหรือผู้สอน

มีคุณสมบัติและความรู้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

๑๒. สมรรถนะที่เชื่อมโยง -ไม่มี-

๑๓. เอกสารและสื่อประกอบการเรียน

Ministry of Education of Thailand. (2008). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Ministry of Education.

Ministry of Education of Thailand. (n.d.). *Teacher's Guide for Basic Education Curriculum*. Office of the Basic Education Commission.

Government of Thailand. (1999). *National Education Act B.E. 2542 (A.D. 1999)*. Royal Thai Government Gazette.

Office of the National Education Council. (n.d.). *Research on Education in Thailand*. Office of the National Education Council.

Teachers' Council of Thailand. (n.d.). *Professional Teaching Standards in Thailand*. Teachers' Council of Thailand.

Office of the Basic Education Commission. (n.d.). *Guidelines for Local Curriculum Development*. Ministry of Education.

Office of the Basic Education Commission. (n.d.). *Guidelines for Student Assessment and Evaluation*. Ministry of Education.

ฯลฯ

วิธีเขียน

๑. ให้พิจารณาหนังสือ และเอกสารที่สอดคล้อง และครอบคลุมหลักสูตร
๒. ให้เขียนตามหลักบรรณานุกรม

๑๔. เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติ

๑. เอกสารประกอบการเรียน

จำนวน ๑ เล่ม ต่อผู้เรียน ๑ คน

๒. อุปกรณ์มัลติมีเดีย

จำนวน ๑ ชุด ต่อผู้เรียน ๑ ห้อง



วิธีเขียน

๑. อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรต้นแบบ
๒. อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
๓. อุปกรณ์ทุกชิ้นให้ระบุจำนวนหน่วยต่อคน



ตารางที่ ๑ กรอบโครงสร้างหลักสูตร (เอกสารแนบท้าย)

รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching English as a Foreign Language: TEFL/Teaching English to Speakers of Other Languages: TESOL)	๑๒๐	๖๐	๖๐
๑. ความเข้าใจบริบทของสังคมไทยและระบบการศึกษา (Understanding the Context of Thai Society and Educational System)	๑๒	๖	๖
๑.๑ ประวัติและวัฒนธรรมไทย (Thai History and Culture) - ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ (Historical Background) - ประเพณีและศาสนา (Traditions and Religion) - มารยาทและความเชื่อ (Etiquette and Beliefs) - การปรับตัวทางวัฒนธรรม (Cultural Adaptation) - การตระหนักรู้ความแตกต่างทางวัฒนธรรม (Cross Cultural Awareness) - กฎหมายแรงงานไทย		๓	-
๑.๒. ระบบการศึกษาในประเทศไทย (Thai Educational System) โครงสร้างระบบการศึกษา (Structure of Educational System)		๓	-
๑.๓ การเรียนรู้ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai Language Learning) การทักทาย (Greeting): การฟัง การพูด และการสนทนาในชีวิตประจำวัน		-	๖
๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ ทางการศึกษา (Innovation and Technology Educational Information)	๑๒	๖	๖
๒.๑ เครื่องมือและทรัพยากรออนไลน์ (Online Tools and Resources) - การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (Applying Online Platforms in Learning): การใช้งานแพลตฟอร์ม เช่น Google Classroom, Zoom - เครื่องมือสื่อสารและการทำงานร่วมกัน (Communication via Collaboratives Tools): การใช้เครื่องมือ เช่น Google Docs, Padlet, etc. - การค้นหาและประยุกต์ใช้สื่อสำหรับการสื่อสาร (Searching and Applying Resources and Materials): วิธีการค้นหาสื่อการเรียนรู้และการนำไปใช้		๓	๓
๒.๒ การสร้างเนื้อหาดิจิทัล (Creating Digital Content) - การออกแบบสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (Designing Online Learning Materials): การสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่น่าสนใจและใช้งานได้จริง - การผลิตสื่อวิดีโอ (Video Production): เทคนิคการสร้างวิดีโอเพื่อการสื่อสาร - การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ (Creating Online Quizzes): วิธีการสร้างแบบทดสอบที่สามารถประเมินผลได้ทันที		๓	๓



รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓. จิตวิทยา และการกระตุ้นความสนใจ (Psychology and Motivation)	๑๒	๖	๖
๓.๑ จิตวิทยา (Psychology) - จิตวิทยาทางการศึกษา (Educational Psychology): ธรรมชาติของผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพแต่ละบุคคล - จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา (Psychology of Guidance and Counseling): การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้อื่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และส่งเสริมความถนัดและความสนใจแต่ละรายบุคคล		๓	๓
๓.๒ การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน (Engaging Learners) - กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Student Engagement Strategies): เทคนิคการกระตุ้นความสนใจเช่น การใช้เรื่องราวและเกม - การใช้สื่อที่หลากหลาย (Using Diverse Media): การใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความสนใจ - การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning): การออกแบบการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด - การเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง (Active Learning) - การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Learning based on Experience)		๓	๓
๔. นิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)	๑๒	๖	๖
๔.๑ การจัดการเวลาและพื้นที่ (Time and Space Management) - การจัดการเวลาในชั้นเรียน (Classroom Time Management): วิธีการจัดการเวลาในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - การจัดวางพื้นที่เรียน (Classroom Layout): การออกแบบห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการสอน - การใช้พื้นที่เสมือน (Virtual Classroom Management): เทคนิคการจัดการห้องเรียนออนไลน์		๓	๓
๔.๒ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน (Managing Student Behavior) - การจัดการพฤติกรรมเชิงบวก (Positive Behavior Management): เทคนิคการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี - การรับมือกับพฤติกรรมที่ท้าทาย (Handling Challenge Behaviors): วิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี (Creating a Positive Learning Environment): การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๓	๓



รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๕. การสอนทักษะการเน้นการออกเสียง (Teaching Skill of Pronunciation Focus)	๑๒	๖	๖
๕.๑ พื้นฐานการออกเสียงภาษาอังกฤษ (English Pronunciation Basics) - การออกเสียงพยัญชนะและสระ (Consonants and Vowels Pronunciation): เทคนิคการสอนการออกเสียงพยัญชนะและสระที่ถูกต้อง - การเน้นเสียงและการเชื่อมคำ (Stress and Linking): การสอนการเน้นเสียงในคำและการเชื่อมคำในประโยค - การฟังและเลียนแบบเสียง (Listening and Imitation Techniques): การฝึกฟังและเลียนแบบเสียงเพื่อพัฒนาการออกเสียง		๓	๓
๕.๒ การสอนสำเนียงและเสียง (Teaching Accent and Sounds) - การสอนสำเนียงที่เป็นธรรมชาติ (Teaching Natural Intonation): การสอนการออกเสียงที่มีสำเนียงเป็นธรรมชาติ - การแก้ไขการออกเสียงที่ผิด (Correcting Mispronunciations): การแก้ไขการออกเสียงที่ไม่ถูกต้อง - การใช้สื่อการออกเสียง (Using Pronunciation Tools): การใช้เครื่องมือและสื่อในการสอนการออกเสียง		๓	๓
๖. การสอนทักษะการฟังและการพูด (Teaching Listening and Speaking Skills)	๑๒	๖	๖
๖.๑ การสอนการฟัง (Teaching Listening Skills) - เทคนิคการฟังแบบเจาะจง (Focused Listening Techniques): การสอนการฟังเชิงลึก เช่น การฟังจับใจความสำคัญ - การใช้สื่อเสียงและวิดีโอ (Using Audio and Video Resources): การใช้สื่อเสียงและวิดีโอในการฝึกการฟัง - การสร้างกิจกรรมการฟัง (Creating Listening Activities): การออกแบบกิจกรรมที่เน้นการฟังเพื่อพัฒนาทักษะ		๓	๓
๖.๒ การสอนการพูด (Teaching Speaking Skills) - การฝึกการสนทนา (Conversation Practice): การฝึกฝนการสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ - การใช้บทสนทนาและบทบาทสมมติ (Dialogues and Role Plays): การใช้บทสนทนาและบทบาทสมมติในการฝึกการพูด - การประเมินการพูด (Assessing Speaking Skills): การประเมินทักษะการพูดของผู้เรียน		๓	๓
๗. การสอนทักษะการอ่านและการเขียน (Teaching Reading and Writing Skills)	๑๒	๖	๖
๗.๑ การสอนการอ่าน (Teaching Reading Skills) การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for Comprehension): การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับใจความสำคัญ		๓	๓



รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
• การอ่านเพื่อการค้นหาข้อมูล (Reading for Information): การสอนการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล • การใช้สื่อการอ่านที่หลากหลาย (Using Diverse Reading Materials): การใช้สื่อการอ่าน เช่น บทความ ข่าวสาร และนิทาน • การอ่านออกเสียงทั้งในคำ และประโยค (Voice, Mood and Tone)			
๗.๒ การสอนการเขียน (Teaching Writing Skills) • การเขียนแบบคำศัพท์และประโยค (Vocabulary and Sentence Writing): การสอนการเขียนคำศัพท์และประโยคที่ถูกต้อง • การเขียนเรียงความและบทความ (Essay and Article Writing): การสอนการเขียนเรียงความและบทความอย่างมีโครงสร้าง • การใช้เครื่องมือการเขียนออนไลน์ (Using Online Writing Tools): การใช้เครื่องมือออนไลน์เพื่อช่วยในการเขียนและแก้ไข		๓	๓
๘. ทฤษฎีหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Foundations of English Teaching)	๑๒	๖	๖
๘.๑ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Lesson Plan Design) คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการเรียนรู้รายภาค และตลอดภาค การออกแบบการเรียนรู้ การเลือกใช้ สร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่จำแนกกระตึบการเรียนรู้		๖	๖
๙. การวัดและประเมินผล (Measurement and Assessment)	๑๒	๖	๖
๙.๑ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Assessment Techniques) • การประเมินผลแบบดั้งเดิมและออนไลน์ (Traditional Assessment and Online Assessment): การใช้วิธีการประเมินผลทั้งแบบดั้งเดิมและออนไลน์ • การออกแบบแบบทดสอบ (Designing Tests and Quizzes): การออกแบบแบบทดสอบที่สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ • การใช้เครื่องมือประเมินผล (Using Assessment Tools): การใช้เครื่องมือประเมินผล เช่น Kahoot, Quizizz		๓	๓
๙.๒ การให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์ (Constructive Feedback) • เทคนิคการให้คำแนะนำ (Feedback Techniques): เทคนิคการให้คำแนะนำที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนา • การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (Building Positive Relationships): การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชาวต่างชาติกับผู้เรียน • การใช้เครื่องมือให้คำแนะนำออนไลน์ (Using Online Feedback Tools): การใช้เครื่องมือออนไลน์ในการให้คำแนะนำ		๓	๓



รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑๐.การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Professional Development)	๑๒	๖	๖
๑๐.๑ การพัฒนาตนเองและทักษะการสื่อสาร (Self-Improvement and Communicational Skills Development) - การตั้งเป้าหมายการพัฒนา (Setting Development Goals): การตั้งเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการสอน - การเข้าร่วมการฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติ (Participation of Training Activities and Workshops): การเข้าร่วมการฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะใหม่ - การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Life-long Learning): วิธีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		๓	-
๑๐.๒ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเครือข่าย (Networking and Experience Sharing) - การสร้างเครือข่ายกับผู้ร่วมงาน (Networking with Colleagues): การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ร่วมงานคนอื่น - การแบ่งปันประสบการณ์และแนวคิด (Sharing Experiences and Ideas): การแบ่งปันประสบการณ์และแนวคิดใหม่ๆ - การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ (Attending Learning Communities): การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้และกลุ่มสนับสนุน		๓	-
๑๐.๓ การฝึกปฏิบัติ (Practicum) ทดลอง จำลอง การปฏิบัติงาน		-	๖



ตารางที่ ๒ เนื้อหาวิชา (เอกสารแนบท้าย) (Assessment Guidance)

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
การจัดการเรียนรู้เพื่อ การประกอบอาชีพผู้สอน ภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษา ต่างประเทศ (Teaching English as a Foreign Language: TEFL/Teachin g English to Speakers of Other Languages: TESOL)	๖	๖	๑. ความเข้าใจบริบท ของสังคมไทยและระบบ การศึกษา	๑.๑ เล่าประวัติและ วัฒนธรรมไทยและระบบ การศึกษาในประเทศไทย ได้ตามที่กำหนด	๑.๑.๑ เล่าประวัติและ วัฒนธรรมไทยและตระหนักรู้ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ได้ตามที่กำหนด	๑) มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ และวัฒนธรรมไทย ๒) เล่าประวัติและวัฒนธรรม ไทยได้ ๓) มีเจตคติที่ดีต่อความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม	๑. การปฏิบัติ ๒. ทำแบบทดสอบ	ประวัติและ วัฒนธรรมไทย ภูมิหลังทาง ประวัติศาสตร์ ประเพณี และศาสนา -มารยาท และความเชื่อ
					๑.๑.๒ บอกเกี่ยวกับระบบ การศึกษาในประเทศไทยได้ ตามที่กำหนด	๑) มีความรู้เกี่ยวกับระบบ การศึกษาในประเทศไทย ๒) บอกเกี่ยวกับระบบการศึกษา ในประเทศไทยได้ ๓) มีเจตคติที่ดีต่อระบบ การศึกษาในประเทศไทย		ระบบการศึกษา ในประเทศไทย โครงสร้างระบบ การศึกษา มาตรฐาน การศึกษา บทบาทของผู้สอน ในประเทศไทย กฎหมายไทย จริยธรรม
				๑.๒ ใช้ภาษาไทยเบื้องต้น ได้ตามที่กำหนด	๑.๒.๑ ฟังและสนทนาใน ชีวิตประจำวันได้ตามที่กำหนด	๑) มีความรู้เกี่ยวกับการฟัง และการสนทนา ในชีวิตประจำวัน ๒) ฟังและสนทนา ในชีวิตประจำวันได้ ๓) เจตคติที่ดีในการใช้ภาษาไทย	๑. การปฏิบัติ ๒. ทำแบบทดสอบ	สนทนาใน ชีวิตประจำวันได้ ตามที่กำหนด



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
	๖	๖	๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๒.๑ ผลิตเนื้อหาดิจิทัลและอธิบายเหตุผล การเลือกเครื่องมือ หรือทรัพยากรออนไลน์นั้นในการผลิต	๒.๑.๑ เลือกแพลตฟอร์มในการผลิตเรียนรู้ออนไลน์อย่างสมเหตุสมผล	๑) มีความรู้ในการเลือกใช้แพลตฟอร์มอย่างเหมาะสม ๒) วิเคราะห์การเลือก และใช้แพลตฟอร์มได้ ๓) มีเจตคติที่ดีในการเลือกใช้แพลตฟอร์ม หรือทรัพยากรออนไลน์	๑. การปฏิบัติ ๒. ทำแบบทดสอบ	เลือกเครื่องมือมาเป็นสื่อการสอนได้
					๒.๑.๒ ผลิตเนื้อหาดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มที่กำหนดให้	๑) มีความรู้ในการผลิตเนื้อหาดิจิทัล เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือ การประยุกต์ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๒) ผลิตเนื้อหาดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มที่กำหนดให้ ๓) มีเจตคติที่ดีในการผลิตเนื้อหาดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มที่กำหนดให้		สร้างบทเรียนประยุกต์ใช้สื่อได้ เช่น สร้างบทเรียนใน Kahoot หรือ Quizzes ได้
	๖	๖	๓. จิตวิทยาและการกระตุ้นความสนใจ	๓.๑ อธิบายความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน และอภิปรายการส่งเสริมศักยภาพ	๓.๑.๑ อธิบายธรรมชาติของผู้เรียนได้	๑) มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ๒) อธิบาย รับรู้และเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ๓) มีเจตคติที่ดีกับธรรมชาติของผู้เรียน	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. ทำแบบทดสอบ	อธิบายธรรมชาติของผู้เรียน รู้ภูมิผู้เรียนและเข้าอกเข้าใจผู้เรียน
					๓.๑.๒ อภิปรายส่งเสริมศักยภาพตามธรรมชาติของผู้เรียน	๑) มีความรู้เรื่องวิธีส่งเสริมศักยภาพตามธรรมชาติของผู้เรียน		อภิปรายเรื่องการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
						๒) อภิปราย เรื่องการส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างถูกต้อง ๓) มีเจตคติที่ดีต่อการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน		
			๓.๒ วิเคราะห์กลยุทธ์ใน การกระตุ้นความสนใจของ ผู้เรียน	๓.๒.๑ วิเคราะห์กลยุทธ์ การกระตุ้นความสนใจ ของผู้เรียนได้	๑) มีความรู้เรื่องกลยุทธ์การกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียน ๒) วิเคราะห์เทคนิคเพื่อกระตุ้น ความสนใจได้อย่างเหมาะสม ๓) มีเจตคติที่ดีในกลยุทธ์ในการ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. ทำแบบทดสอบ	วิเคราะห์กลยุทธ์ ในการกระตุ้น ความสนใจของ ผู้เรียนการใช้ เรื่องราวหรือเกม เข้ามามีส่วนช่วย	
				๓.๒.๒ แสดงสถานการณ์ จำลองการเรียนรู้แบบปฏิบัติ จริงหรือการเรียนรู้แบบ ประสบการณ์จริง	๑) มีความรู้เรื่องการเรียนรู้แบบ ปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบ ประสบการณ์จริง ๒) แสดงสถานการณ์จำลองการ เรียนรู้แบบปฏิบัติจริงหรือการ เรียนรู้แบบประสบการณ์จริงได้ ๓) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ แบบปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ แบบประสบการณ์จริง			จำลอง สถานการณ์ การเรียนรู้แบบ ปฏิบัติจริงหรือ การเรียนรู้แบบ ประสบการณ์จริง
			๖	๖	๔. นิเวศการเรียนรู้	๔.๑ ออกแบบการจัดการ เวลาและพื้นที่ในการสอน ได้	๔.๑.๑ ออกแบบการจัดการ บริหารเวลาในการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑) มีความรู้เรื่องการจัดการเวลา ในชั้นเรียน ๒) ออกแบบการจัดการบริหาร เวลาในการสอนได้อย่าง เหมาะสม ๓) มีเจตคติที่ดีในการจัดการ เวลาในชั้นเรียนที่ดี



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
					๔.๑.๒ ออกแบบห้องเรียน และใช้พื้นที่ในห้องเรียนในการ จัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม	๑) มีความรู้เรื่องการจัดวางพื้นที่ ในห้องเรียน ๒) ออกแบบห้องเรียน และใช้ พื้นที่ในห้องเรียนในการจัด กิจกรรมอย่างเหมาะสม ๓) มีเจตคติที่ดีในการจัดการ ห้องเรียนให้เหมาะสม		ออกแบบ ห้องเรียน และใช้ พื้นที่ในห้องเรียน ในการจัดกิจกรรม อย่างเหมาะสม
					๔.๒ อธิบายการจัดการ พฤติกรรมของผู้เรียน	๔.๒.๑ อธิบายเทคนิค การจัดการพฤติกรรมของ ผู้เรียน และเลือกใช้วิธีการ จัดการพฤติกรรมได้อย่าง เหมาะสม		อธิบายการจัดการ พฤติกรรมของ ผู้เรียนในเชิงบวก
					๔.๒.๒ อธิบายเรื่องการจัดการ พฤติกรรมที่ทำทนาย และเลือกใช้วิธีการจัดการ พฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม	๑) มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิค การจัดการพฤติกรรมที่ทำทนาย ของผู้เรียน ๒) อธิบายเทคนิคในการจัดการ พฤติกรรมที่ทำทนายของผู้เรียน ๓) มีเจตคติที่ดีในการจัดการ พฤติกรรมที่ทำทนายของผู้เรียน ในทางที่ถูกในเชิงบวก		อธิบายการจัดการ พฤติกรรมที่ทำ ทนายและ เลือกใช้ วิธีได้อย่าง เหมาะสม



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
					๔.๒.๓ วิเคราะห์การสร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) มีความรู้เกี่ยวกับการสร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) วิเคราะห์การสร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) มีเจตคติที่ดีในการสร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในเชิงบวก		วิเคราะห์การสร้าง บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
	๖	๖	๕. การสอนทักษะ การเน้นการออกเสียง	๕.๑ สานิตการออกเสียง ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน และการเลียนแบบเสียง สำเนียง	๕.๑.๑ สานิตการออกเสียง ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	๑) มีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานออก เสียงภาษาอังกฤษ พยัญชนะ และสระ เน้นเสียง เชื่อมคำ ๒) สานิตการออกเสียง ภาษาอังกฤษ พยัญและสระ เน้นเสียง เชื่อมคำได้อย่าง ถูกต้อง ๓) มีเจตคติที่ดีในการออกเสียง ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	๑.การสังเกต ๒.การสัมภาษณ์ ๓. ทำแบบทดสอบ	สานิตการอ่านออก เสียงพยัญชนะ สระ เน้นเสียง เชื่อมคำได้
					๕.๑.๒ สานิตการพูดเลียนแบบ เสียงสำเนียงได้อย่างถูกต้อง	๑) มีความรู้เกี่ยวกับการ เลียนแบบเสียง ๒) สานิตการออกเสียงและ เลียนแบบเสียงได้อย่างถูกต้อง ๓) มีเจตคติที่ดีในการออกเสียง และเลียนแบบเสียง ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง		สานิตการพูด เลียนแบบเสียง สำเนียง รวมถึง การใช้เครื่องมือ และสื่อในการสอน การออกเสียง



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
					๕.๑.๓ เลือกใช้เครื่องมือและ สื่อในการสอนการออกเสียง	๑) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้ สื่อเข้ามาช่วยในการสอน ๒) เลือกใช้เครื่องมือและสื่อใน การสอนการออกเสียง ๓) มีเจตคติที่ดีในการใช้ เครื่องมือและสื่อในการสอนการ ออกเสียง		เลือกใช้เครื่องมือ และสื่อในการสอน การออกเสียง
	๖	๖	๖ การสอนทักษะการฟัง และการพูด	๖.๑ อธิบายการฟังแบบ เจาะจง และเลือกใช้สื่อ เสียงและวิดีโอสำหรับการ สร้างกิจกรรมการฟัง	๖.๑.๑ อธิบายการใช้เทคนิค การฟังแบบเจาะจงได้	๑) มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิค การฟังแบบเจาะจง ๒) อธิบายการใช้เทคนิคการฟัง แบบเจาะจงได้อย่างถูกต้อง ๓) มีเจตคติที่ดีในการในการรู้ และใช้เทคนิคการฟังแบบ เจาะจง	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. ทำแบบทดสอบ	อธิบายการใช้ เทคนิคการฟัง แบบเจาะจง
					๖.๑.๒ เลือกใช้สื่อเสียงและ วิดีโอสำหรับการสร้างกิจกรรม การฟัง	๑) มีความรู้เกี่ยวกับสื่อเสียงและ วิดีโอสำหรับการสร้างกิจกรรม การฟัง ๒) เลือกใช้สื่อเสียงและวิดีโอ สำหรับการสร้างกิจกรรมการฟัง ๓) มีเจตคติที่ดีในการเลือกใช้สื่อ เสียงและวิดีโอสำหรับการสร้าง กิจกรรมการฟัง		เลือกใช้สื่อเสียง และวิดีโอสำหรับ การสร้างกิจกรรม การฟัง



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
				๖.๒ แสดงการพูด การสนทนาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่กำหนด รวมถึง การประเมินการพูด	๖.๒.๑ แสดงการพูด การสนทนาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่กำหนด	๑) มีความรู้เกี่ยวกับพูด สนทนา โต้ตอบ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดได้ ๒) แสดงการพูดตามบทสนทนา และบทบาทสมมุติได้ ๓) มีเจตคติที่ดีในการพูด สนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนด	๑.การสังเกต ๒.การสัมภาษณ์ ๓. การปฏิบัติ ๔. ทำแบบทดสอบ	แสดงการพูด การ สนทนา บทบาท สมมุติ และ สถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนด
					๖.๒.๒ ออกแบบการประเมิน การพูด	๑) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการ ประเมินการพูด ๒) ออกแบบการประเมินการพูด ได้ ๓) มีเจตคติที่ดีของการประเมิน การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ		ออกแบบการ ประเมินการพูด
	๖	๖	๗. การสอนทักษะ การอ่านและการเขียน	๗.๑ วิเคราะห์การอ่าน และการใช้สื่อการอ่านได้ อย่างถูกต้อง	๗.๑.๑ วิเคราะห์การอ่านจับ ใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง	๑) มีความรู้เกี่ยวกับในการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ๒) วิเคราะห์การอ่านจับใจความ สำคัญได้อย่างถูกต้อง ๓) มีเจตคติที่ดีของการอ่านจับ ใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง	๑.การสังเกต ๒.การสัมภาษณ์ ๓. การปฏิบัติ ๔. ทำแบบทดสอบ	วิเคราะห์การอ่าน เพื่อความเข้าใจ
					๗.๑.๒ วิเคราะห์การอ่าน เพื่อหาข้อมูลและวิเคราะห์ ข้อมูลได้	๑) มีความรู้เกี่ยวกับการอ่าน เพื่อการค้นหาข้อมูล ๒) วิเคราะห์การอ่านเพื่อหา ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลได้ อย่างถูกต้อง		วิเคราะห์การอ่าน เพื่อการค้นหา ข้อมูล



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
						๓) มีเจตคติที่ดีของการอ่าน เพื่อการค้นหาข้อมูลได้อย่าง ถูกต้อง		เลือกใช้สื่อการ อ่านและออกเสียง เช่น อ่านข่าวสาร นิทาน เพื่อให้ ผู้เรียนมีความ สนใจ
					๗.๑.๓ เลือกใช้สื่อการอ่าน และออกเสียงอย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์	๑) มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้ สื่อในการออกเสียงอย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ ๒) เลือกใช้สื่อการอ่านและออก เสียงอย่างถูกต้องและเป็น ประโยชน์ ๓) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่อ การอ่านและออกเสียง อย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์		
			๗.๒ เขียนคำศัพท์ ประโยค เรียงความ บทความ รวมถึงการใช้ เครื่องมือการเขียน	๗.๒.๑ เขียนคำศัพท์และ ประโยคได้ตามที่กำหนด		๑) มีความรู้เกี่ยวกับวิธี และกลยุทธ์ในการเขียนคำศัพท์ ประโยคที่ถูกต้อง ๒) เขียนคำศัพท์ ประโยค ได้อย่างถูกต้อง ๓) มีเจตคติที่ดีในการเขียน แบบคำศัพท์และประโยคได้ อย่างถูกต้อง	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การปฏิบัติ ๔. ทำแบบทดสอบ	เขียนคำศัพท์และ ประโยคได้
					๗.๒.๒ เขียนเรียงความ และบทความได้ตามที่กำหนด	๑) มีความรู้เกี่ยวกับวิธี และกลยุทธ์ในเขียนบทความ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) เขียนเรียงความและบทความ ได้อย่างถูกต้อง		



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
						๓) มีเจตคติที่ดีในการเขียนเรียงความและบทความได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
					๗.๒.๓ เลือกใช้เครื่องมือการเขียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑) มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้เครื่องมือการเขียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) เลือกและใช้เครื่องมือการเขียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) มีเจตคติที่ดีในการใช้เครื่องมือการเขียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		เลือกเครื่องมือการเขียนออนไลน์
	๖	๖	๘. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๘.๑ เขียนคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และแผนการสอนได้	๘.๑.๒. เขียนคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และแผนการสอนได้	๑) มีความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์เขียนคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และแผนการสอนได้ ๒) เขียนคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และแผนการสอนได้อย่างถูกต้อง ๓) มีเจตคติที่ดีในการเขียนคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และแผนการสอนได้	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การปฏิบัติ ๔. ทำแบบทดสอบ	คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการสอน



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
	๖	๖	๙. การวัดและประเมินผล	๙.๑ เลือกใช้และออกแบบ วิธีการวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้	๙.๑.๑ บอกความแตกต่าง วิธีการประเมินผลแบบดั้งเดิม และออนไลน์	๑) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการ ประเมินผลแบบดั้งเดิม และออนไลน์ ๒) บอกความแตกต่างวิธีการ ประเมินผลแบบดั้งเดิม และออนไลน์ได้ ๓) มีเจตคติที่ดีในการรู้ และใช้ วิธีการประเมินผลแบบดั้งเดิม และออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม	๑. การปฏิบัติ ๒. ทำแบบทดสอบ	บอกความ แตกต่างวิธีการ ประเมินผลแบบ ดั้งเดิมและ ออนไลน์
					๙.๑.๒ ออกแบบการประเมิน แบบทดสอบต่าง ๆ ได้ตามที่ กำหนด	๑) มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การประเมินแบบต่าง ๆ ๒) ออกแบบการประเมิน แบบทดสอบต่าง ๆ ๓) มีเจตคติที่ดีในการออกแบบ การประเมินแบบทดสอบต่าง ๆ		ออกแบบ การประเมิน แบบทดสอบได้
					๙.๑.๓ เลือกเครื่องมือใช้ ประเมินผลแบบต่าง ๆ ได้ ตามที่กำหนด	๑) มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือ สำหรับการประเมินผลแบบ ต่าง ๆ ๒) เลือกเครื่องมือใช้ในการ ประเมินผลแบบต่าง ๆ ได้ ๓) มีเจตคติที่ดีในการใช้ และเลือกเครื่องมือประเมินผล แบบต่าง ๆ		การใช้เครื่องมือ ประเมินผลเพื่อให้ ผู้สอนมีการ ประเมินผลที่ หลากหลาย รูปแบบ เช่น Kahoot , Quizzes และการใช้ AI ช่วยในการตรวจ Grammar Writing ต่าง ๆ



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
				๔.๒ อภิปรายให้คำแนะนำ ที่สร้างสรรค์	๔.๒.๑ อภิปรายให้คำแนะนำ ที่สร้างสรรค์ได้	๑) มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการ ให้คำแนะนำ ๒) อภิปรายให้คำแนะนำ ที่สร้างสรรค์ได้ ๓) มีเจตคติที่ดีในการรู้เทคนิค การให้คำแนะนำ	๑. การสัมภาษณ์ ๒. การปฏิบัติ ๓. ทำแบบทดสอบ	อภิปรายให้ คำแนะนำที่ สร้างสรรค์ได้
					๔.๒.๒ แสดงสถานการณ์ จำลองในการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี	๑) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีให้แก่ผู้อื่น ๒) แสดงสถานการณ์จำลองวิธี สร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ๓) มีเจตคติที่ดีในการ รู้วิธีสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี		สร้างความสัมพันธ์ ที่ดีต่อผู้อื่นได้
					๑๐.๑.๑ เขียนวิธีการ ตั้งเป้าหมายการพัฒนาตนเอง	๑) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการ ตั้งเป้าหมายการพัฒนา ๒) เขียนเป้าหมายการพัฒนา ตนเองได้ ๓) มีเจตคติที่ดีในการ ตั้งเป้าหมายการพัฒนา	๑. การสัมภาษณ์ ๒. การปฏิบัติ ๓. ทำแบบทดสอบ	เขียนเป้าหมาย การพัฒนาตนเอง ได้
					๑๐.๑.๒ อธิบายความสำคัญ ในการเข้าร่วมการฝึกอบรม และฝึกปฏิบัติ	๑) มีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ในการเข้าร่วมการฝึกอบรม และฝึกปฏิบัติ ๒) อธิบายความสำคัญในการเข้า ร่วมการฝึกอบรม และฝึกปฏิบัติ อบรม ๒-๓ การอบรม		อธิบาย ความสำคัญในการ เข้าร่วมการ ฝึกอบรม และฝึก ปฏิบัติอบรม ๒-๓ การอบรม



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
						๓) มีเจตคติที่ดีในการเข้าร่วม การฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติ		
				๑๐.๒ แบ่งปัน ประสบการณ์ และสร้างเครือข่ายได้	๑๐.๒.๑ สื่อสารเพื่อสร้าง เครือข่าย และแบ่งปัน ประสบการณ์ได้	๑) มีความรู้เกี่ยวกับวิถีกลยุทธ์ ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับผู้ร่วมงาน ๒) สื่อสารเพื่อแบ่งปัน ประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน ได้ ๓) มีเจตคติที่ดีในการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการทำงาน	๑.การสังเกต ๒.การสัมภาษณ์ ๓. การปฏิบัติ ๔. ทำแบบทดสอบ	สื่อสารเพื่อสร้าง เครือข่าย และแบ่งปัน ประสบการณ์ได้
					๑๐.๒.๒ เล่าสิ่งที่ได้รับ จากการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้	๑) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการ เข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเกิดการถ่ายทอดความรู้ และการสนับสนุน และการต่อยอดและพัฒนา ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ๒) เล่าสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ ๓) มีเจตคติที่ดีในการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้		เล่าสิ่งที่ได้รับจาก การเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/ จุดประสงค์การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
				๑๐.๓ การฝึกปฏิบัติ	๑๐.๓.๑ แสดงสถานการณ์จำลองการเป็นผู้สอน หรือปฏิบัติในสถานการณ์จริงในห้องเรียนได้	๑) มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน การสร้างสื่อการสอน สำหรับ ๑ คาบเรียนได้ ๒) แสดงสถานการณ์จำลองการเป็นผู้สอน หรือปฏิบัติในสถานการณ์จริงในห้องเรียนการสอนสำหรับ ๑ แผนการสอน ๓) มีเจตคติที่ดีในการสอนแต่ละครั้ง	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การปฏิบัติ	แสดงสถานการณ์จำลองการเป็นผู้สอน หรือปฏิบัติในสถานการณ์จริงในห้องเรียน
รวมตลอดหลักสูตรใช้เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง (ภาคทฤษฎี ๖๐ ชั่วโมง, ภาคปฏิบัติ ๖๐ ชั่วโมง)								

