

หลักสูตรต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรเสริมศักยภาพทักษะชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดีของเด็ก

1. ชื่อหลักสูตร

เสริมศักยภาพทักษะชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดีของเด็ก	48 ชั่วโมง
Life Skills Potential Enhancement for Develop Child Well-being	48 Hours

2. วัตถุประสงค์หลักสูตร

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการกับอารมณ์ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้ตามช่วงวัย
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางกาย การดูแลตนเอง และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. สมรรถนะ (Unit Of Competence: UOC)

1. สมรรถนะทางกายและการดูแลตนเอง (Physical and Self-care Competency)
 - แสดงออกถึงการพัฒนากล้ามเนื้อที่สมบูรณ์ตามช่วงวัย
 - ดูแล/รับผิดชอบตนเองในกิจวัตรประจำวัน
2. สมรรถนะการจัดการตนเองและการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-management and Self-awareness Competency)
 - จัดการตนเองได้เหมาะสมกับช่วงวัย
 - แสดงออกถึงพฤติกรรม การตระหนักรู้ในตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - เห็นคุณค่าในตนเอง
3. สมรรถนะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเพื่อหาทางออกอย่างหลากหลาย (Learning, Analytical thinking, Communication and Problem-solving for diverse solutions competency)
 - มีทักษะพื้นฐานทางวิชาการ คิดแก้ปัญหา หาทางออกต่อปัญหาได้หลากหลาย ตัดสินใจเลือกทางออกที่ดีที่สุด
 - ใช้ภาษาและสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามวัย



4. สมรรถนะอารมณ์และสังคม (Social-Emotional Competency)

- ควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์วิกฤติ หรือจัดการอารมณ์ในสถานการณ์ที่เป็นปัญหา
- สร้างสัมพันธ์ที่ดีและคงไว้ซึ่งสัมพันธ์ภาพที่ดี
- เล่น เรียนรู้ และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

4. คำอธิบายหลักสูตร

ศึกษาและปฏิบัติตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากล้ามเนื้อ (Motor Skill Development) การดูแลตนเอง (Self-Care) การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Relations) การเล่นเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Play) การรับรู้ภาษา (Language Skill) การเรียนรู้เพื่อต่อยอดทางวิชาการ (Academic Skill) พื้นฐานการรับรู้ตนเองและผู้อื่น (Cognition) การจัดการตนเอง (Self - Management) นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีพัฒนาการปกติและผู้เรียนที่มีพัฒนาการล่าช้าไม่สมวัย

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระยะสั้นที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามพัฒนาการของช่วงวัย การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ เพราะเป็นรากฐานการพัฒนสุขภาวะที่ดี (Well-Being) และยังเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาทักษะชีวิต การเรียนรู้เพื่อต่อยอด

5. กรอบโครงสร้างหลักสูตร

(ตามเอกสารแนบท้ายหลักสูตร ตารางที่ 1)

6. เนื้อหาวิชา

(ตามเอกสารแนบท้ายหลักสูตร ตารางที่ 2)

7. การจัดเวลาเรียนตลอดหลักสูตร

สอนสัปดาห์ละ วัน วันละ ชั่วโมง

แบ่งการสอนเป็นวันละ รอบ รอบละ ชั่วโมง

คิดเป็นสัปดาห์ละ ชั่วโมง

(สามารถจัดเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม และบริบทของโรงเรียน)

8. คุณสมบัติผู้เรียน

อายุตั้งแต่ 3 - 15 ปี



9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้สำเร็จหลักสูตร

1. เกิดสุขภาวะที่ดี (Well-being) เหมาะสมตามช่วงวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
2. ตระหนักรู้เท่าทันตนเองทั้งความสามารถ อารมณ์ และความรู้สึก รู้จักวิธีที่หลากหลายในการจัดการกับอารมณ์ของตนเองซึ่งเหมาะสมตามช่วงวัย
3. คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา หาทางออกจากปัญหาอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้
4. มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเข้าใจและมีความสุข

10. เกณฑ์การประเมินผล

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. สัดส่วนระหว่างภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ เป็นร้อยละ 17 : 83
3. เกณฑ์การตัดสิน ร้อยละ 60

วิธีการประเมินผล

ผู้ประเมิน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ประเมินโดยผู้เรียน	(1) บันทึกผลสะท้อนการปฏิบัติของตนเอง	- แบบบันทึกการปฏิบัติของตนเอง (Student Reflection Journal)
2. ประเมินโดยผู้ปกครอง	(1) การสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน	- แบบบันทึกความคิดเห็นโดยผู้ปกครอง (Parent Reflection Journal)
3. ประเมินโดยครู/ผู้สอน	(1) การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน (2) การประเมินการปฏิบัติ (3) การสังเกตเหตุการณ์สำคัญที่แสดงถึงพฤติกรรมผู้เรียนอันเกิดขึ้นในห้องเรียน (4) ประเมินด้วยผลงานที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน	- แบบสังเกต (Observation) - แบบประเมินผลการปฏิบัติ (Performance Test) - แบบบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (Anecdotes) - แฟ้มผลงานผู้เรียน (Portfolio)

11. คุณสมบัติครูหรือผู้สอน

1. มีคุณสมบัติและความรู้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด
2. จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือจิตวิทยาพัฒนาการ การแนะแนว หรือ
3. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ประสบการณ์เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก หรือประสบการณ์ด้านการสอนผู้เรียนปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น

12. สมรรถนะที่เชื่อมโยง

-ไม่มี



13. เอกสารและสื่อประกอบการเรียน

- ไค โยงลิน. (2559). *4,000 ประโยคเจ๋ง เก่งอังกฤษทุกสถานการณ์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ชินสุเกะ ยาชิทาเกะ. (มปป). *ทำไมฉันถึงรู้สึกลอย่างนี้ละ*. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์คิดส์.
- ธานี ศรีวงศ์ชัย และภัทรพงษ์ พรธนา. (2558). *ข้าว*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- น้านกฮูก (นามปากกา). (2550). *ชุดหนูน้อยเรียนรู้สัตว์เพื่อนรัก*. กรุงเทพฯ: แพลน ฟอว์ คิดส์ จำกัด.
- พัชรวาลัย พิตรพิบูลย์พงศ์. (2560). *ชุดเพื่อนรักวัยเยาว์ เรื่อง เล่มโปรดมหัศจรรย์*. กรุงเทพฯ: ประภาคาร
เอ็ดดูเคชั่น.
- พัชรี มีสุคนธ์. (2556). *กล่องดินสอในฝัน*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- มายุมิ อิชิฮาร่า. (2563). *4000 ประโยคพุดยอดฮิต ผีอังกฤษในชีวิตประจำวัน*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- โรซ่า เอ็ม คูร์โต. (มปป.). *ชุดงานประดิษฐ์ง่ายนิดเดียว หนูนี้แสนกล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แพรวเพื่อนเด็ก.
- คิวโรจน์ ด้านสมสกลิต. (2538). *เกมสติกเกอร์วัฒนธรรมไทย: ประเพณีไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ห้องเรียน.
- Bell, N. (2004). *Visualizing and verbalizing: For language comprehension and thinking (2nd ed.)*.
Gander Publishing.
- Hayden, Pilgrim, & Haggard. (1956). *Mastering American English: A handbook-workbook of essentials*.
Prentice-Hall Inc.
- Jaeger, H. (2021). *How to Stay Healthy: Wellbeing Workbook for Kids*. Igloo Books
- Kendall, P. C., & Hedtke, K. A. (2006). *The Coping Cat workbook*. Workbook Publishing.
- Latham-Koenig, C., & Oxenden, C. (2014). *English file beginner student's book*. Oxford University
Press.
- Latham-Koenig, C., & Oxenden, C. (2014). *English file elementary student's book*. Oxford
University Press.
- Latham-Koenig, C., & Oxenden, C. (2014). *English file pre-intermediate student's book*. Oxford
University Press.
- Latham-Koenig, C., & Oxenden, C. (2014). *English file intermediate student's book*.
Oxford University Press.
- Liz, S., & John, S. (1999). *New Headway English course*. Oxford University Press.
- Longman. (1956). *Essential activator*. McGraw Hill College.
- Murphy, R. (2006). *English grammar in use (8th ed.)*. Cambridge University Press.
- Partington, J. W., & Mueller, M. M. (2013). *School skills assessment protocol (The AFLS)*.
Behavior Analysts, Inc. and Stimulus Publications Workbook Publishing.
- Philip, C. (1992). *Elementary language practice*. Macmillan.
- Redman, S. (2000). *English vocabulary in use*. Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (1998). *New interchange teacher's edition 2: English for
international communication (Vol. 2)*. Cambridge University Press.



Thomson, A. J., & Martinet, A. V. (1986). *A practical English grammar exercises 1*. Oxford University Press.

Thomson, A. J., & Martinet, A. V. (1986). *A practical English grammar exercises 2*. Oxford University Press.

ฯลฯ

วิธีเขียน

๑. ให้พิจารณาหนังสือ และเอกสารที่สอดคล้อง และครอบคลุมหลักสูตร
๒. ให้เขียนตามหลักบรรณานุกรม



14. เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติ

1. สื่อเกี่ยวกับการดูแลตนเอง

- | | |
|---|----------------------|
| 1.1 อุปกรณ์รับประทานอาหาร (จาน ชาม ช้อน ส้อม) | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |
| 1.2 ผ้าเช็ดหน้า | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |
| 1.3 อุปกรณ์การดื่ม | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |
| 1.4 อุปกรณ์การอาบน้ำ | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |
| 1.5 ผ้าเช็ดตัว | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |
| 1.6 แผ่นป้ายสัญลักษณ์ความปลอดภัย | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |
| 1.7 ตะกร้าซื้อของ | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |
| 1.8 รถเข็นซื้อของขนาดเล็ก | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |
| 1.9 สินค้าจำลอง | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |
| 1.10 ชุดยาสามัญประจำบ้าน | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |

2. สื่อเกี่ยวกับการเล่นบทบาทสมมติ

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 2.1 อุปกรณ์การเล่นประกอบอาหาร | จำนวน 1 ชุด ต่อ 4 คน |
| 2.2 อุปกรณ์การเล่นรักษาพยาบาล | จำนวน 1 ชุด ต่อ 4 คน |
| 2.3 อุปกรณ์การเล่นสอนหนังสือ | จำนวน 1 ชุด ต่อ 4 คน |
| 2.4 อุปกรณ์การเล่นค้าขาย | จำนวน 1 ชุด ต่อ 4 คน |
| 2.5 อุปกรณ์เล่นบทบาทสมมติอื่นๆ | จำนวน 1 ชุด ต่อ 4 คน |

3. สื่อเกี่ยวกับการเล่นการ์ดและบอร์ดเกม

- | | |
|--------------|----------------------|
| 3.1 การ์ดเกม | จำนวน 1 ชุด ต่อ 4 คน |
| 3.2 บอร์ดเกม | จำนวน 1 ชุด ต่อ 4 คน |

4. อุปกรณ์เกี่ยวกับการทำงานศิลปะและงานฝีมือ

- | | |
|---|----------------------|
| 4.1 สีไม้ สีน้ำ สีชอล์ค สีเทียน | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |
| 4.2 ดินเบา ดินน้ำมัน แป้งโดว์ | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |
| 4.3 กระดาษสี | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |
| 4.4 อุปกรณ์งานประดิษฐ์ เช่น กรรไกร ไม้พรม | จำนวน 1 ชุด ต่อ 1 คน |

ฯลฯ

วิธีเขียน

๑. อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรต้นแบบ
๒. อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
๓. อุปกรณ์ทุกชิ้นให้ระบุจำนวนหน่วยต่อคน

ตารางที่ 1 กรอบโครงสร้างหลักสูตร (เอกสารแนบท้าย)

รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
หลักสูตร เสริมศักยภาพทักษะชีวิตเพื่อสภาวะที่ดีของเด็ก	(ไม่น้อยกว่า) 48 ชม.	(ไม่น้อยกว่า) 8 ชม.	(ไม่น้อยกว่า) 40 ชม.
การพัฒนากล้ามเนื้อ (Motor Skills Development) (3 ชั่วโมง)			
1. การเสริมความแข็งแรงกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross motor)	1	-	1
2. การเสริมความแข็งแรงกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine motor)	1	-	1
3. การเสริมความแข็งแรงกล้ามเนื้อรอบปาก (Oral motor)	1	-	1
การดูแลตนเอง (Self-care) (7 ชั่วโมง)			
4. การรับประทานอาหาร และดื่มน้ำได้ด้วยตนเอง (Feeding)	1	-	1
5. การอาบน้ำและทำความสะอาดร่างกาย (Bathing/Showering)	1	-	1
6. ความเข้าใจด้านความปลอดภัย (Safety awareness)	1	0.25	0.75
7. การซื้อของ (Shopping)	1	0.25	0.75
8. การบอกอาการเจ็บป่วย และการรับประทานยา (Telling the illness and taking medicine)	1	0.25	0.75
9. การขอความช่วยเหลือ (Asking for help)	2	0.25	1.75
การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social relations) (5 ชั่วโมง)			
10. การสบตา (Eye contact)	1	0.25	0.75
11. การสนทนา (Conversation)	1	0.25	0.75
12. การสังเกตบริบททางสังคม (Basic social cues)	1	0.25	0.75
13. การจัดการความขัดแย้ง (Dealing with conflict)	2	0.5	1.5
การเล่นเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Play) (8 ชั่วโมง)			
14. พื้นฐานการเล่นเพื่อเสริมทักษะทางสังคม (Early social games)	2	0.25	1.75
15. การเล่นสมมติกับของเล่นเสมือนจริง (Functional pretend play)	2	0.25	1.75
16. การเล่นโดยใช้จินตนาการ (Imaginary play)	2	0.25	1.75
17. การเล่นเกมการ์ดและบอร์ดเกม (Card/Board games)	2	-	2
การรับรู้ภาษา (Language skills) (4 ชั่วโมง)			
18. การเข้าใจและทำตามคำสั่ง (Following instructions)	1	-	1
19. การสื่อสารเพื่อการอธิบาย (Describe)	1	-	1
20. การสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการด้วยตนเอง (Manding)	1	-	1
21. การเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ (Story sequences)	1	0.25	0.75



รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
	รวม	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
การเรียนรู้เพื่อต่อยอดทางวิชาการ (Academic skills) (6 ชั่วโมง)			
22. การเรียนรู้ตัวอักษร และตัวเลข (Letters/Number)	1	0.25	0.75
23. การเรียนรู้เรื่องเวลา (Telling time)	1	0.25	0.75
24. การฟังจับใจความ (Listening comprehension)	2	0.5	1.5
25. การอ่านจับใจความ (Reading comprehension)	2	0.5	1.5
พื้นฐานการรับรู้ตนเองและผู้อื่น (Cognition) (7 ชั่วโมง)			
26. การรับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (Awareness)	2	0.5	1.5
27. ความเข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (Emotions)	1	0.25	0.75
28. การเข้าใจเหตุและผล (Cause/Effect)	1	0.25	0.75
29. การเข้าใจความคิดของตนเองและผู้อื่น (Thinking)	2	0.5	1.5
30. การเข้าใจเจตนาของผู้อื่น (Intentions)	1	0.25	0.75
การจัดการตนเอง (Self - management) (8 ชั่วโมง)			
31. สมาธิจดจ่อ (Concentration)	1	0.25	0.75
32. ความยืดหยุ่นและการยั้งคิด (Flexibility/Impulse control)	1	0.25	0.75
33. การจัดการอารมณ์ตนเอง (Emotional self-control)	2	0.5	1.5
34. การวางแผน การรับรู้เรื่องตารางเวลา (Planning/Schedule)	1	0.25	0.75
35. การแก้ไขปัญหา (Problem solving)	3	0.5	2.5

หมายเหตุ : กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง ให้ผู้สอนสามารถพิจารณาเพิ่มจำนวนชั่วโมงพัฒนาสมรรถนะนั้น ๆ เพิ่มเติมตามความเหมาะสม



ตารางที่ 2 เนื้อหาวิชา (Assessment Guidance)

ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
หลักสูตร เสริมศักยภาพทักษะชีวิตเพื่อสุขภาวะที่ดีของเด็ก								
การพัฒนากล้ามเนื้อ (Motor Skills Development) (3 ชั่วโมง)								
1. การเสริม ความแข็งแรง กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ (Gross motor)	-	1	(1) รู้จัก กล้ามเนื้อมัด ใหญ่ (2) การบริหาร กล้ามเนื้อมัด ใหญ่	สมรรถนะทางกาย และการดูแลตนเอง	กิจกรรมขยับร่างกายโดยใช้ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ส่วนต่าง เพื่อฝึกฝน/เสริม ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ มัดใหญ่	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ขยับร่างกายส่วนของขา แขน ลำตัว เพื่อใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ตามคำสั่ง ได้ถูกต้อง (2) มุ่งมั่นตั้งใจในการฝึกฝนให้บรรลุ เป้าหมาย	(1) สังเกตพฤติกรรม การใช้กล้ามเนื้อมัด ใหญ่ (ขา แขน ลำตัว) ของผู้เรียน (2) ประเมิน การปฏิบัติตามคำสั่ง	(1) เล่น/ทำกิจกรรมเพื่อเคลื่อนไหว ร่างกายตามความชอบ ความถนัด อย่างเป็นอิสระ ภายใต้มาตรการ ความปลอดภัย (2) ฝึกฝนผ่านการเล่นตามความชอบ ความถนัดได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด (3) ฝึกฝนผ่านกีฬาตามความชอบ ความถนัด ได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด (4) ทำตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง
2. การเสริม ความแข็งแรง กล้ามเนื้อ มัดเล็ก (Fine motor)	-	1	(1) รู้จัก กล้ามเนื้อมัดเล็ก (2) การบริหาร กล้ามเนื้อมัดเล็ก	สมรรถนะทางกาย และการดูแลตนเอง	กิจกรรมขยับร่างกายโดยใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกฝน/เสริมความแข็งแรง ของกล้ามเนื้อมัดเล็ก	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ขยับร่างกายโดยใช้ส่วนของ ข้อมือ ฝ่ามือ นิ้วมือทุกนิ้วเพื่อใช้กล้ามเนื้อมัด เล็กตามคำสั่งได้ถูกต้อง (2) มุ่งมั่นตั้งใจในการฝึกฝนให้บรรลุ เป้าหมาย	(1) สังเกตพฤติกรรม การใช้กล้ามเนื้อมัด เล็ก (ข้อมือ ฝ่ามือ นิ้วมือ) ของผู้เรียน (2) ประเมิน การปฏิบัติตามคำสั่ง	(1) เล่น/ทำกิจกรรมเพื่อเคลื่อนไหว ร่างกายตามความชอบ ความถนัด อย่างเป็นอิสระ ภายใต้มาตรการ ความปลอดภัย (2) ฝึกฝนผ่านกิจกรรมนันทนาการ และงานศิลปะตามความชอบ ความถนัดได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด (3) ทำตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง



ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
3. การเสริม ความแข็งแรง กล้ามเนื้อ รอบปาก (Oral motor)	-	1	การบริหาร กล้ามเนื้อ รอบปาก	สมรรถนะทางกาย และการดูแลตนเอง	(1) กิจกรรมการแสดงออก ทางสีหน้าโดยใช้กล้ามเนื้อ รอบปาก (2) กิจกรรมการสนทนากับ เพื่อน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) พุด สื่อสารทางสีหน้าเพื่อแสดงถึง การใช้กล้ามเนื้อรอบปากได้คล่องแคล่ว ได้ (2) มุ่งมั่นตั้งใจในการฝึกฝนให้บรรลุ เป้าหมาย	(1) สังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการเปล่งเสียง ของผู้เรียน (2) ประเมิน การปฏิบัติตามคำสั่ง	(1) สร้างสถานการณ์สื่อสารจำลองเพื่อ การประเมินการพุด และการแสดงออก ทางสีหน้าโดยใช้กล้ามเนื้อรอบปากได้ คล่องแคล่ว ไม่มีอุปสรรคการเปล่งเสียง/ การออกเสียงที่เป็นเหตุจากกล้ามเนื้อรอบ ปาก (2) ทำตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายแสดงถึง ประสิทธิภาพของกล้ามเนื้อรอบปากได้ อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง
การดูแลตนเอง (Self-care) (7 ชั่วโมง)								
4. การ รับประทานอาหาร และดื่มน้ำ ได้ด้วยตนเอง (Feeding)	-	1	(1) การ รับประทานอาหาร ได้ด้วย ตนเอง (2) การดื่มน้ำ ได้ด้วยตนเอง	สมรรถนะการจัดการ ตนเอง	(1) กิจกรรมการใช้อุปกรณ์ เพื่อรับประทานอาหาร (2) กิจกรรมควบคุมการดื่มน้ำ การเคี้ยว และการกลืน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) หยิบอาหารเป็นชิ้นและรับประทาน ด้วยมือได้ (2) ใช้ช้อนหรือส้อมในการรับประทานอาหาร ได้ (3) เคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืนได้ (4) ดื่มน้ำจากถ้วยหรือแก้วได้ (5) รักษาความสะอาดขณะรับประทานอาหาร หรือดื่มน้ำ	(1) สังเกตและ ประเมินพฤติกรรม ระหว่างการทำ กิจกรรม (2) ประเมิน การปฏิบัติตามคำสั่ง	(1) หยิบอาหารเป็นชิ้นรับประทาน (2) ถือถ้วยหรือแก้วน้ำและดื่มน้ำด้วยตนเอง ในปริมาณที่เหมาะสม (3) ใช้ช้อนหรือส้อมตักอาหาร เป็นชิ้นเล็ก ๆ (4) ใช้ช้อนตักอาหารป้อน หรือใช้ส้อมจิ้ม อาหารเข้าปากตนเอง เคี้ยวอาหารให้ละเอียด และกลืนอาหาร (5) ใช้ผ้าเช็ดหน้าทำความสะอาด ก่อนและหลังรับประทานอาหาร



ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
5. การอาบน้ำ และทำความสะอาด สัอาดร่างกาย (Bathing/ Showering)	-	1	(1) การรักษา ความสะอาด ร่างกาย (2) การอาบน้ำ ให้ถูกวิธี	สมรรถนะการจัดการ ตนเอง	(1) กิจกรรมการใช้อุปกรณ์ ทำความสะอาด (2) กิจกรรมฝึกทำความสะอาด สัอาดร่างกาย	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ใช้ก้อนน้ำและฝักบัวได้อย่างถูกต้อง (2) สามารถทำความสะอาดใบหน้าและ ร่างกายด้วยตนเองได้ถูกวิธี	(1) ประเมิน การปฏิบัติตามคำสั่ง (2) สังเกตและ ประเมินพฤติกรรม ระหว่างกิจกรรม	(1) เปิด/ปิดก๊อกน้ำและฝักบัวได้เอง (2) ล้างและเช็ดใบหน้าได้อย่างสะอาด และถูกสุขอนามัย (3) อาบน้ำและสระผมได้ด้วยตนเอง (4) เช็ดตัวและผมได้แห้งสนิท
6. ความเข้าใจ ด้านความ ปลอดภัย (Safety Awareness)	0.25	0.75	(1) ความ ปลอดภัย (2) การปฏิบัติ ให้ปลอดภัย	สมรรถนะการจัดการ ตนเอง	(1) อธิบายหลักความ ปลอดภัยได้ (2) ปฏิบัติตามหลักความ ปลอดภัยได้	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ระบุสถานการณ์ที่แสดงถึงความ ปลอดภัยหรืออันตราย สัญลักษณ์ความ ปลอดภัย พฤติกรรมความปลอดภัยได้ (2) สามารถปฏิบัติตามกฎความ ปลอดภัยได้ (3) สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนความ ปลอดภัยได้	(1) ประเมิน การปฏิบัติจาก กิจกรรม (2) สังเกตและ ประเมินพฤติกรรม ระหว่างการทำ กิจกรรม	(1) จำแนกสถานการณ์ที่ปลอดภัย หรืออันตราย (2) อธิบายผลของพฤติกรรมที่ปลอดภัย หรืออันตราย (3) จัดหมวดหมู่รูปภาพที่แสดงถึงสถานการณ์ ที่ปลอดภัยหรืออันตราย (4) ปฏิบัติตามคำแนะนำความปลอดภัยได้ (5) ระบุพฤติกรรมความปลอดภัยที่เหมาะสม (6) ระบุสัญลักษณ์ความปลอดภัย
7. การซื้อของ (Shopping)	0.25	0.75	(1) ของที่นำซื้อ (2) การซื้อของ	สมรรถนะการจัดการ ตนเอง	(1) กิจกรรมการซื้อของ (2) กิจกรรมฝึกฝนการ สื่อสารเพื่อซื้อของได้อย่าง ถูกต้องตามความต้องการ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ระบุของที่จะซื้อด้วยวันภาษา และอวัจนภาษาได้ (2) สามารถหยิบของใส่ลงในตะกร้า หรือรถเข็นได้อย่างเหมาะสม (3) สื่อสารเพื่อร้องขอข้อมูลหรือ ความช่วยเหลือในการซื้อของได้ (4) จ่ายเงินซื้อของด้วยตนเองได้ (5) ใช้ภาษาอย่างสุภาพ	(1) ประเมิน การปฏิบัติจาก กิจกรรม (2) สังเกตและ ประเมินพฤติกรรม ระหว่างการทำ กิจกรรม	(1) หยิบของจากชั้นวางใส่ตะกร้าสินค้า อย่างระมัดระวัง (2) สาธิตการใช้รถเข็นในการซื้อของ (3) สื่อสารขอความช่วยเหลือ จากพนักงาน (4) สาธิตการจ่ายเงินซื้อของจากร้านค้า หรือเครื่องจำหน่ายอัตโนมัติ



ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
8. การบอก อาการเจ็บป่วย และการ รับประทานยา (Telling the illness and taking medicine)	0.25	0.75	(1) พื้นฐานการ บอกอาการ เจ็บป่วยให้ผู้อื่น รับรู้ (2) การ รับประทานยา	สมรรถนะการจัดการ ตนเอง	(1) กิจกรรมการบอกอาการ เจ็บป่วย (2) กิจกรรมรับประทานยา สามัญประจำบ้าน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) สื่อสารระบุความรู้สึก อุนหภูมิ ความเจ็บ ตำแหน่งของอาการเพื่อแสดง ให้รับรู้ถึงความผิดปกติของร่างกายได้ (2) ขอความช่วยเหลือจากเพื่อน ครูหรือ ผู้ใหญ่ได้ (3) บอกชื่อและสรรพคุณของยาสามัญ ประจำบ้านได้อย่างน้อย 3 ชนิด (4) สาธิตวิธีการรับประทานยาได้ (5) เห็นความสำคัญของการรับประทาน ยา	(1) ประเมิน การปฏิบัติจาก กิจกรรม (2) สังเกตและ ประเมินพฤติกรรม ระหว่างการทำ กิจกรรม	(1) บอกความรู้สึก อุนหภูมิ ความเจ็บ ตำแหน่งของอาการ เพื่อแสดงให้รับรู้ถึง ความผิดปกติของร่างกาย (2) ขอความช่วยเหลือ หรือบอก ความต้องการ เพื่อให้ตนเอง อยู่ในสภาวะที่ดีขึ้น เช่น ขอพัก นอนนอน ขอไปโรงพยาบาล ขอยา ฯลฯ (3) เลือกรับประทานยาสามัญประจำบ้าน ได้ถูกต้องกับอาการ (4) รู้วิธีรับประทานยาน้ำและยาเม็ด
9. การขอความ ช่วยเหลือ (Asking for help)	0.25	1.75	(1) วิธีขอความ ช่วยเหลือใน สถานการณ์คับ ขัน	สมรรถนะการจัดการ ตนเอง 	(1) กิจกรรมการแสดงออก เพื่อขอความช่วยเหลือ (2) กิจกรรมจำลองการขอ ความช่วยเหลือ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ระบุวิธีของความช่วยเหลือใน รูปแบบต่างได้ถูกต้อง (2) สาธิตการขอความช่วยเหลือผ่าน สถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม (3) เอาใจใส่ต่อการฝึกปฏิบัติกิจกรรม	(1) ประเมิน การปฏิบัติจาก กิจกรรม (2) สังเกตและ ประเมินพฤติกรรม ระหว่างการทำ กิจกรรม	(1) สื่อสารด้วยการพูดเพื่อ ขอความช่วยเหลือด้วยประโยคสั้น ๆ ตรงตามเจตนาที่แตกต่างกัน (2) สื่อสารด้วยสัญลักษณ์สากล เช่น สัญลักษณ์มือ สัญลักษณ์ทางภาษา เพื่อขอความช่วยเหลือ (3) ขอความช่วยเหลือผ่านสถานการณ์ จำลอง

ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social relations) (5 ชั่วโมง)								
10. การสบตา (Eye contact)	0.25	0.75	การตอบสนอง และการขานรับ	(1) สมรรถนะอารมณ์ และสังคม (2) สมรรถนะการ เรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเพื่อ หาทางออกอย่าง หลากหลาย	(1) กิจกรรมตอบสนองหรือ ขานรับเมื่อถูกเรียกชื่อ (2) กิจกรรมฝึกการสบตาคู่ สนทนา	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) บอกประโยชน์ของการสบตา กับคู่สนทนาได้ (2) สบตากับผู้อื่นระหว่างการสนทนา และทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ได้ (3) ตอบสนองหรือขานรับเมื่อถูกเรียกได้ อย่างเหมาะสมได้	สังเกตพฤติกรรม การตอบสนองและ การสบตาระหว่าง ทำกิจกรรม	(1) ตอบสนองต่อเสียงเรียก (2) ตอบสนองต่อเสียงเรียกด้วย การหันหน้ามาสบตากับผู้เรียก (3) สบตากับคู่สนทนา (4) การประเมินท่าทีของคู่สนทนาเบื้องต้น
11. การสนทนา (Conversation)	0.25	0.75	การมีส่วนร่วม ในวงสนทนา	(1) สมรรถนะอารมณ์ และสังคม (2) สมรรถนะการ เรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเพื่อ หาทางออกอย่าง หลากหลาย	(1) กิจกรรมการใช้ระดับ ภาษาและน้ำเสียงที่ เหมาะสม (2) กิจกรรมการมีส่วนร่วม ในวงสนทนาได้อย่าง เหมาะสม (3) กิจกรรมฝึกฝนการ สื่อสารเจตนาได้ตรงกับความ ต้องการ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) อธิบายความแตกต่างของระดับ ภาษาและน้ำเสียงได้ (2) เลือกใช้ระดับภาษาและน้ำเสียง ที่เหมาะสมในวงสนทนาได้ (3) วิเคราะห์เจตนาของการสื่อสารได้ (4) มีส่วนร่วมในบทสนทนาได้อย่าง เหมาะสมและราบรื่น (5) แสดงออกถึงความให้เกียรติ กับคู่สนทนา	(1) ประเมิน การปฏิบัติจาก กิจกรรม (2) สังเกตและการ ประเมินพฤติกรรม ระหว่างทำกิจกรรม	(1) ใช้ระดับภาษาและน้ำเสียง ที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ (2) มีส่วนร่วมในวงสนทนา ได้อย่างเหมาะสม (3) สื่อสารเจตนาได้ตรงกับความต้องการ



ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
12. การสังเกต บริบททางสังคม (Basic social cues)	0.25	0.75	การมีส่วนร่วม ในสถานการณ์ ทางสังคม	(1) สมรรถนะอารมณ์ และสังคม (2) สมรรถนะการ เรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเพื่อ หาทางออกอย่าง หลากหลาย	(1) กิจกรรมการรับรู้ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว (2) กิจกรรมการมีส่วน ร่วมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น รอบตัว	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) แสดงออกถึงการรับรู้สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นรอบตัว (2) มีส่วนร่วมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น รอบตัวได้อย่างเหมาะสม (3) คาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อเนื่องจาก สถานการณ์ที่เผชิญได้เบื้องต้น (4) เลือกปฏิบัติ/แสดงออกต่อเหตุที่ เผชิญได้อย่างมีสติ	สังเกตพฤติกรรม การตอบสนองและ มีส่วนร่วมระหว่าง กิจกรรม	(1) แสดงออกถึงการรับรู้สถานการณ์ ที่เกิดขึ้นรอบตัวได้ (2) มีส่วนร่วมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น รอบตัวได้อย่างเหมาะสม
13. การจัดการ ความขัดแย้ง (Dealing with conflict)	0.5	1.5	พื้นฐานการ จัดการกับความ ขัดแย้ง	(1) สมรรถนะอารมณ์ และสังคม (2) สมรรถนะการ เรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเพื่อ หาทางออกอย่าง หลากหลาย	(1) กิจกรรมฝึกการควบคุม อารมณ์เมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ มีความขัดแย้งได้ (2) กิจกรรมฝึกการตอบสนอง ต่อสถานการณ์ที่มีความ ขัดแย้ง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) บอกลักษณะของสถานการณ์ที่มี ความขัดแย้งได้ (2) ตอบสนองต่อสถานการณ์ที่มีความ ขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม (3) มุ่งมั่นหาทางออกจากความขัดแย้ง	สังเกตพฤติกรรม การแก้ไข สถานการณ์ความ ขัดแย้ง ของผู้เรียน	(1) บอกลักษณะของสถานการณ์ ความขัดแย้ง (2) ตระหนักถึงผลดีของการระงับ ความขัดแย้ง (2) ตอบสนองต่อสถานการณ์ความขัดแย้ง ได้อย่างเหมาะสม



ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
การเล่นเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Play) (8 ชั่วโมง)								
14. พื้นฐาน การเล่น เพื่อเสริมทักษะ ทางสังคม (Early social games)	0.25	1.75	การเล่นเพื่อ เสริมทักษะ ทางสังคม	สมรรถนะอารมณ์และ สังคม	(1) กิจกรรมปฏิบัติตาม กติกาในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (2) กิจกรรมควบคุมอารมณ์	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ปฏิบัติตนตามกติกาพื้นฐานในการ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ (2) ควบคุมอารมณ์และ การแสดงออกเมื่อการเล่นไม่เป็นไปตาม ความต้องการของตนเองได้ (3) มีส่วนร่วมในการเล่นและเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น	สังเกตพฤติกรรม การเล่นของผู้เรียน ระหว่างกิจกรรม	(1) ปฏิบัติตนตามกติกาพื้นฐาน ในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (2) ควบคุมอารมณ์และการแสดงออก เมื่อการเล่นไม่เป็นไปตามความต้องการ ของตนเอง (3) มีส่วนร่วมในการเล่นและเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น
15. การเล่น สมมติ กับของเล่น เสมือนจริง (Functional pretend play)	0.25	1.75	การเล่นของเล่น เสมือนจริง	สมรรถนะอารมณ์และ สังคม	(1) กิจกรรมการเลือกของ เล่น ลำดับการเล่น (2) กิจกรรมการควบคุม อารมณ์เมื่อการเล่นไม่เป็นไป ตามความต้องการ ของตนเอง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) เลือกวัตถุหรือของเล่นที่เหมาะสม กับบทบาทสมมติได้ (2) ลำดับการเล่นให้สอดคล้องกับ บทบาทหรือสถานการณ์สมมติได้ (3) ใช้คำพูดหรือส่งเสียงที่สอดคล้องกับ บทบาทหรือสถานการณ์สมมติได้ (4) มีส่วนร่วมในการเล่นและเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น	(1) สังเกตและการ ประเมินพฤติกรรม ระหว่างกิจกรรม (2) ประเมิน การปฏิบัติผ่าน เหตุการณ์จำลอง	(1) เลือกวัตถุหรือของเล่นที่เหมาะสม กับบทบาทสมมติ (2) ลำดับการเล่นให้สอดคล้อง กับบทบาทหรือสถานการณ์สมมติ (3) ใช้คำพูดหรือส่งเสียงที่สอดคล้อง กับบทบาทหรือสถานการณ์สมมติ (3) สนุกกับการเล่นร่วมกับผู้อื่น



ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
16. การเล่น โดยใช้ จินตนาการ (Imaginary play)	0.25	1.75	การเล่นโดยใช้ จินตนาการ	สมรรถนะอารมณ์และ สังคม	(1) กิจกรรมการเลือกใช้ คำพูดหรือแสดงท่าทางได้ สอดคล้องกับบทบาทหรือ สถานการณ์สมมติได้ (2) กิจกรรมการสื่อสารได้ ตรงกับเจตนาของตนเอง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) เลือกใช้คำพูดหรือแสดงท่าทางจาก จินตนาการได้สอดคล้องกับบทบาทหรือ สถานการณ์สมมติ (2) สื่อสารด้วยคำพูดและท่าทางได้ตรง กับเจตนาของตนเอง (3) รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	(1) สังเกตและการ ประเมินพฤติกรรม ระหว่างกิจกรรม (2) สังเกตเหตุการณ์ สำคัญที่แสดงถึง พฤติกรรมผู้เรียนอัน เกิดขึ้นในห้องเรียน	(1) เลือกใช้คำพูดหรือแสดงท่าทาง จากจินตนาการได้สอดคล้องกับบทบาท หรือสถานการณ์สมมติ (2) สื่อสารด้วยคำพูดและท่าทางได้ตรงกับ เจตนาของตนเอง (3) สนุกกับการเล่นร่วมกับผู้อื่น
17. การเล่น การ์ดและ บอร์ดเกม (Card /Board Games)	-	2	การเล่นการ์ด และบอร์ดเกม	สมรรถนะอารมณ์และ สังคม	(1) กิจกรรมการปฏิบัติตาม กติกาในการเล่นการ์ดและ บอร์ดเกมร่วมกับผู้อื่นได้ (2) กิจกรรมการควบคุม อารมณ์	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ปฏิบัติตามกติกาในการเล่นการ์ด และบอร์ดเกมร่วมกับผู้อื่นได้ (2) ควบคุมอารมณ์และการแสดงออก เมื่อการเล่นการ์ดและบอร์ดเกม ไม่เป็นไปตามความต้องการ ของตนเองได้ (3) มีส่วนร่วมในการเล่นการ์ด และบอร์ดเกมร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง ราบรื่น	(1) สังเกตและการ ประเมินพฤติกรรม ระหว่างกิจกรรม (2) ประเมิน การปฏิบัติผ่าน กิจกรรมในห้องเรียน	(1) ปฏิบัติตามกติกาในการเล่นการ์ดและ บอร์ดเกมร่วมกับผู้อื่นได้ (2) ควบคุมอารมณ์และการแสดงออก เมื่อการเล่นการ์ดและบอร์ดเกม ไม่เป็นไปตามความต้องการของตนเองได้ (3) สนุกกับการเล่นร่วมกับผู้อื่น (3) มีส่วนร่วมในการเล่นการ์ดและบอร์ด เกมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น



ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
การรับรู้ภาษา (Language skills) (4 ชั่วโมง)								
18. การเข้าใจ และทำตาม คำสั่ง (Following Instructions)	-	1	(1) ความเข้าใจ ภาษา และการ รับรู้เจตนา (2) การทำตาม คำสั่งให้ตรง เจตนา	สมรรถนะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การ สื่อสาร และการ แก้ปัญหาเพื่อหาทาง ออกอย่างหลากหลาย	(1) กิจกรรมเพิ่มพูนความ เข้าใจในการเป็นผู้ถูกสั่ง (2) กิจกรรมปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องตรงตาม วัตถุประสงค์ของเจตนา	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) อธิบายวิธีการทำความเข้าใจคำสั่ง ได้ถูกต้อง (2) วิเคราะห์เจตนาการสั่งได้ถูกต้อง (3) ปฏิบัติตามคำสั่งได้ตรงตามเจตนา ของผู้ส่งสารได้ 2 พฤติกรรม (4) เลือกปฏิบัติตามคำสั่ง ตามมารยาท กฎหมาย หรือจริยธรรมได้	(1) สังเกตพฤติกรรม การทำตามคำสั่ง (2) ประเมิน การปฏิบัติตามคำสั่ง	(1) ตีความภาษาเพื่อทำความเข้าใจให้ตรง ตามเจตนาของผู้ส่งสาร (2) ปฏิบัติตามคำสั่งที่คาดหวัง (3) ปฏิบัติตามคำสั่งพื้นฐาน (4) ปฏิเสธที่จะไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง ที่ผิดมารยาท กฎหมาย หรือจริยธรรม
19. การสื่อสาร เพื่อการอธิบาย (Describe)	-	1	(1) วิธีการ อธิบาย (2) อธิบายให้ สัมฤทธิ์ผล	สมรรถนะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การ สื่อสาร และการ แก้ปัญหาเพื่อหาทาง ออกอย่างหลากหลาย	(1) กิจกรรมฝึกฝนการ อธิบายความ (2) กิจกรรมฝึกฝนการตัด ทอนข้อความเพื่ออธิบายให้ กระชับ สร้างความเข้าใจได้ ง่าย	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) บอกวิธีการอธิบายได้ (2) อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น กับตนเองในชีวิตประจำวันได้ด้วย ประโยคสั้น ๆ 1-2 ประโยค (3) อธิบายได้อย่างฉะฉานและชัดเจน	(1) ประเมิน การปฏิบัติเพื่อ อธิบายตามโจทย์ ที่ได้รับ (2) สังเกตเหตุการณ์ สำคัญที่แสดงถึง พฤติกรรมการ อธิบายสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	(1) บอกวิธีการอธิบายให้สั้น กระชับได้ใจความ (2) อธิบายถึงวัตถุ/บุคคล/เหตุการณ์/ สถานที่/ กิจกรรม ในชีวิตประจำวันได้ (3) อธิบายโดยใช้ประโยค (4) อธิบายโดยใช้ประโยคที่ยาวขึ้น หรือมีโครงสร้างซับซ้อนขึ้นได้ (5) อธิบายจากภาพให้เกิดความเข้าใจได้

ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
20. การสื่อสาร เพื่อแสดงความ ต้องการ ด้วยตนเอง (Manding)	-	1	(1) ความ แตกต่างระหว่าง การขอร้อง และการสั่ง (2) สื่อสาร อย่างไรเพื่อให้ได้ สิ่งที่ต้องการ	สมรรถนะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การ สื่อสาร และการ แก้ปัญหาเพื่อหาทาง ออกอย่างหลากหลาย	(1) กิจกรรมประเมินความ ต้องการจำเป็นเบื้องต้นได้ (2) กิจกรรมการใช้ภาษา แสดงความต้องการได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) บอกความสำคัญของการสื่อสารเพื่อ แสดงความต้องการได้ (2) แยกแยะความต้องการที่จำเป็น สำหรับตนเองได้เบื้องต้น (3) แสดงความต้องการได้อย่างสุภาพ (4) มีมารยาทในการพูดสื่อสาร	(1) ประเมิน ความสามารถ พูดสื่อสารเพื่อแสดง ความต้องการ (2) สังเกตเหตุการณ์ การพูดสื่อสารเพื่อ แสดงความต้องการ ในห้องเรียน	(1) สื่อสารเพื่อแสดงความต้องการด้วย ตนเองได้ (2) พูดถ้อยคำสำคัญเพื่อสื่อสารแสดง ความต้องการ (3) พูดประโยคอย่างง่ายเพื่อสื่อสารแสดง ความต้องการ (4) วิเคราะห์สิ่งที่ต้องการ/สิ่งที่ไม่ต้องการ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ (5) ประเมินความต้องการที่จำเป็นสำหรับ ตนเอง
21. การเล่าเรื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์ (Story sequences)	0.25	0.75	(1) การคัดเลือก เหตุการณ์สำคัญ เพื่อสื่อสาร (2) วิธีการ เรียงลำดับ เหตุการณ์ ให้เข้าใจง่าย	สมรรถนะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การ สื่อสาร และการ แก้ปัญหาเพื่อหาทาง ออกอย่างหลากหลาย	(1) กิจกรรมเรียนรู้เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้น (2) กิจกรรมพิจารณาความ จำเป็นของเหตุการณ์ที่ จะต้องสื่อสาร	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) อธิบายหลักการการเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ (2) เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง (3) แสดงข้อเท็จจริงต่อการเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้	ประเมิน ความสามารถ การพูดเรียงลำดับ เหตุการณ์	(1) บอกแนวทางการเรียงลำดับเหตุการณ์ ให้กระชับ (2) พูดเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้ ภาพประกอบ (2) พูดเรียงลำดับเหตุการณ์โดยไม่ใช้ ภาพประกอบ (3) ตรวจสอบความถูกต้องของการ เรียงลำดับเหตุการณ์ (4) บอกแนวทางการเรียงลำดับเหตุการณ์ ที่หลากหลายเพื่อใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ



ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
การเรียนรู้เพื่อต่อยอดทางวิชาการ (Academic skills) (6 ชั่วโมง)								
22. การเรียนรู้ ตัวอักษร และ ตัวเลข (Letters /Number)	0.25	0.75	(1) ตัวอักษร และลำดับ ตัวอักษร (2) ตัวเลข และ ลำดับตัวเลข	สมรรถนะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การ สื่อสาร และการ แก้ปัญหาเพื่อหาทาง ออกอย่างหลากหลาย	(1) กิจกรรมจำตัวอักษรจาก ภาพ (2)) กิจกรรมจำตัวเลข จากภาพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ระบุตัวอักษร และตัวเลขจากภาพได้ ถูกต้อง (2) เขียนตัวอักษร และตัวเลขได้ตาม รูปแบบการเขียน (3) เขียนตัวอักษร และตัวเลขได้ถูกต้อง (4) บอกแนวทางการใช้ประโยชน์จาก ตัวอักษร และตัวเลขได้อย่างน้อย 2 ข้อ	(1) ทดสอบการ เขียนตัวอักษร และ ตัวเลข	(1) จับคู่ภาพตัวอักษร และตัวเลข ให้ตรงตามการออกเสียง (2) อ่านตัวอักษร และตัวเลขให้ฟัง ได้ถูกต้อง (3) เขียนตัวอักษร และตัวเลขตามรูปแบบ ที่ถูกต้อง (4) ท่องจำตัวอักษร และตัวเลข ได้อย่างคล่องแคล่ว (5) รู้แนวทางการใช้ประโยชน์จาก ตัวอักษร และตัวเลข
23. การเรียนรู้ เรื่องเวลา (Telling time)	0.25	0.75	(1) หลักการ การอ่านเวลา (2) การบอก เวลา	สมรรถนะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การ สื่อสาร และการ แก้ปัญหาเพื่อหาทาง ออกอย่างหลากหลาย	(1) กิจกรรมทำความรู้จัก อุปกรณ์บอกเวลา (2) กิจกรรมฝึกอ่านเวลาทั้ง แบบทางการ และแบบไม่ เป็นทางการ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) บอกวิธีการอ่านเวลาได้ถูกต้อง (2) อ่านเวลาที่กำหนดให้ได้อย่างเป็น ทางการและไม่เป็นทางการได้ (3) เป็นผู้ตรงต่อเวลา	(1) ทดสอบการบอก เวลา (2) ประเมิน การบอกเวลาจาก สถานการณ์จำลอง	(1) ออกเสียงบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (2) บอกเวลาอย่างเป็นทางการ (3) การบอกเวลาอย่างไม่เป็นทางการ (4) ตอบสนองต่อการวัดเวลา (5) บอกความสำคัญ และคุณค่า ของเวลา



ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
24. การฟัง จับใจความ (Listening comprehension)	0.5	1.5	(1) การฟังให้ เกิดประสิทธิภาพ (2) การฟังเพื่อ จับใจความสาร	สมรรถนะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการ แก้ปัญหาเพื่อหาทาง ออกอย่างหลากหลาย	(1) กิจกรรมฝึกจับประเด็น สารจากการฟัง (2) กิจกรรมฝึกสรุปใจความ สำคัญจากการฟัง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) อธิบายวิธีการฟังจับใจความ ได้ถูกต้อง (2) พูดยุทธวิธีใจความที่ได้จากการฟัง ได้อย่างถูกต้อง (3) บอกความสำคัญของการฟัง จับใจความได้ (4) มีมารยาทในการฟัง	ประเมิน ความสามารถ ฝึกปฏิบัติพูดจับ ใจความ	(1) แนวคิดหลักโดยอาศัยการฟังข้อมูล ที่ได้รับจากสื่อเรื่อง และหน้าปก ของหนังสือ (2) แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง ที่ได้ฟัง (3) พุดสรุปใจความเรื่องที่ได้ฟัง (4) คาดเดาเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้ฟัง (5) พุด/แสดงพฤติกรรมที่สื่อถึงการให้ ความสำคัญกับการฟัง
25. การอ่านจับ ใจความ (Reading comprehension)	0.5	1.5	(1) การอ่านให้ เกิดประสิทธิภาพ (2) การอ่าน เพื่อจับใจ ความสาร (3) สื่อแนะนำ เพื่อพัฒนา การอ่าน	สมรรถนะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการ แก้ปัญหาเพื่อหาทาง ออกอย่างหลากหลาย 	(1) กิจกรรมฝึกจับประเด็น สาร (2) กิจกรรมฝึกสรุปใจความ สำคัญจากการอ่าน (3) กิจกรรมคัดเลือกสื่อ สร้างสรรค์	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) อธิบายวิธีการอ่านจับใจความได้ ถูกต้อง (2) พูดยุทธวิธีใจความที่ได้จากการอ่านได้ อย่างถูกต้อง (3) เลือกบทอ่านจากสื่อที่เหมาะสมกับ ตนเองได้อย่างน้อย 1 บทอ่าน (4) บอกความสำคัญของการอ่านจับ ใจความได้ (5) มีมารยาทในการอ่าน	ประเมิน ความสามารถ ฝึกปฏิบัติพูดจับ ใจความ	(1) อ่านให้ฟังแล้วอ่านตาม (2) ฝึกอ่านด้วยตนเอง (3) ตอบคำถามจากการอ่าน (4) จับคู่ภาพที่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน (5) พุดสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน (6) คัดเลือกบทอ่านที่ชอบ (7) มีพฤติกรรมที่แสดงถึง การให้ความสำคัญของการอ่าน

ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
พื้นฐานการรับรู้ตนเองและผู้อื่น (Cognition) (7 ชั่วโมง)								
26. การรับรู้ ความรู้สึก ของตนเอง และผู้อื่น (Awareness)	0.5	1.5	(1) การบอก ความรู้สึกของ ตนเอง (2) การรับรู้ ความรู้สึกของ ผู้อื่นจากการ สังเกต	สมรรถนะอารมณ์และ สังคม	(1) กิจกรรมรับรู้ความรู้สึก ของตนเอง (2) กิจกรรมรับรู้ความรู้สึก ของคนอื่น	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ ดังนี้ (1) บอกความรู้สึกของตนเองสัมพันธ์กับ เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดความรู้สึกนั้นได้ ถูกต้อง (2) วิเคราะห์ความรู้สึกของตนเองว่าเป็น ความรู้สึกทางบวกหรือทางลบได้ (3) คาดเดารูสึกของผู้อื่นสัมพันธ์ กับเหตุการณ์ได้	สังเกตและการ ประเมินพฤติกรรม ระหว่างกิจกรรม	(1) เข้าใจความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ หนึ่ง ๆ (2) สามารถอธิบายความรู้สึกของตนเอง ว่าเป็นความรู้สึกหรือทางลบ (3) สามารถคาดเดารูสึกของผู้อื่น (4) ประเมินความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น จากสถานการณ์จำลอง
27. ความเข้าใจ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (Emotions)	0.25	0.75	การทำความเข้าใจ ความรู้สึกของ ตนเองและ ผู้อื่น และวิธีการ รับมือกับ ความรู้สึก ประเภทต่าง ๆ	สมรรถนะอารมณ์ และสังคม	(1) กิจกรรมการอธิบายที่มา ของอารมณ์ความรู้สึก (2) กิจกรรมการแสดงออก ถึงความเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ระบุอารมณ์จากสถานการณ์ ที่กำหนดได้ (2) ระบุอารมณ์ตามความต้องการและ ความชอบได้ (3) คาดเดาอารมณ์ตามความต้องการ และความชอบของบุคคลได้ (4) ระบุสาเหตุของอารมณ์ความรู้สึก จากการทำนายอารมณ์และผลกระทบ ได้	(1) ประเมิน การปฏิบัติจาก กิจกรรมในชั้นเรียน (2) สังเกตและการ ประเมินพฤติกรรม ระหว่างกิจกรรม	(1) บอกความรู้สึกของตนเองเมื่อได้รับ หรือปฏิเสธสิ่งที่ต้องการ (2) บอกความรู้สึกตนเองจากสถานการณ์ ที่กำหนด (3) อธิบายสาเหตุของความรู้สึกตนเอง (4) ระบุอารมณ์ความรู้สึกที่สอดคล้องกัน (5) บอกความต้องการที่เกิดจากสิ่งเร้า ในสถานการณ์ต่าง ๆ



ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
28. การเข้าใจ เหตุและผล (Cause/Effect)	0.25	0.75	(1) ความสัมพันธ์ ของเหตุและผล (2) การร้อยเรียง เหตุและผล อย่างง่าย	สมรรถนะอารมณ์และ สังคม	(1) กิจกรรมอธิบายสาเหตุ และผลกระทบจาก สถานการณ์ ที่กำหนดได้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล (2) กิจกรรมสื่อสารเพื่อ แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง เหตุและผลได้อย่าง เหมาะสม	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) อธิบายสาเหตุและผลกระทบ อย่างเป็นเหตุเป็นผลได้ (2) บอกผลกระทบและสาเหตุ ที่เป็นไปได้หลายประการได้ (3) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบจาก เหตุการณ์ง่าย ๆ ได้	สังเกตและการ ประเมินพฤติกรรม การใช้เหตุผล ระหว่างกิจกรรม	(1) ระบุผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำได้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล (2) อธิบายสาเหตุและผลกระทบ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล (3) คาดเดาสาเหตุจากสถานการณ์สมมติ ได้มากกว่าหนึ่งสาเหตุ โดยใช้คำว่า “อาจจะ” เพื่อบอกความเป็นไปได้ (4) พุดคำอุปมาเพื่อแสดงความเชื่อมโยง สาเหตุและผลกระทบได้ (5) ระบุพฤติกรรมที่ “ควร” หรือ “ไม่ควร” กระทำโดยอธิบายผลที่ตามมา
29. การเข้าใจ ความคิดของ ตนเองและผู้อื่น (Thinking)	0.5	1.5	(1) ความคิดของ ตนเองและผู้อื่น เป็นอย่างไร (2) การตีความ ความคิดอย่าง ง่าย	สมรรถนะอารมณ์และ สังคม 	(1) กิจกรรมสื่อสารความคิด ของตนเอง (2) กิจกรรมอธิบาย ความคิดของผู้อื่นใน สถานการณ์ต่างๆ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) อธิบายความคิดของตนเองและผู้อื่น เมื่อรับรู้ข้อมูลหรือเมื่ออยู่ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ (2) อธิบายความคิดของผู้อื่นจาก ลักษณะบุคคลและท่าทางได้ (3) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการคิด ความรู้สึก การพูด และการกระทำได้ (4) อธิบายและจำแนกข้อเท็จจริงและ ความคิดเห็นได้	สังเกตการแสดงออก ของผู้เรียน พฤติกรรมระหว่าง กิจกรรม	(1) ตอบสนองต่อสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม (2) อธิบายความคิดของตนเอง ต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนด (3) คาดเดาสิ่งที่คนอื่นคิดเมื่ออยู่ ในสถานการณ์นั้น จำแนกตามลักษณะ ของบุคคล (4) บอกคำพูดหรือการกระทำ ของคนอื่นจากสถานการณ์ที่กำหนด (5) สื่อสารเพื่ออธิบายความคิด ที่เป็นนามธรรมของตนเอง (6) จำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น

ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
30. การเข้าใจ เจตนาของผู้อื่น (Intentions)	0.25	0.75	(1) นิยาม ความหมายของ เจตนา (2) การตีความ เจตนา	สมรรถนะอารมณ์และ สังคม	(1) กิจกรรมอธิบายเจตนา ของผู้อื่นจากสถานการณ์ และการกระทำที่กำหนด (2) กิจกรรมการตอบสนอง ต่อการกระทำทั้งโดยตั้งใจ และไม่ตั้งใจของผู้อื่น	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) บอกเจตนาของผู้อื่น จากการกระทำได้ (2) คาดเดาการกระทำของผู้อื่น ตามเจตนาได้ (3) ระบุพฤติกรรมที่มาจากการกระทำโดย เจตนาหรือไม่มีเจตนาได้ (4) ตอบสนองต่อการกระทำ ของตนเองและผู้อื่นได้	สังเกตการแสดงออก ของผู้เรียน พฤติกรรมระหว่าง กิจกรรม	(1) คาดการณ์เจตนา ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่นได้ (2) คาดการณ์เจตนาของ การกระทำก่อนหน้าได้ (3) คาดการณ์เจตนา ของการกระทำปัจจุบันที่ไม่สมบูรณ์ได้ (4) ตอบสนองต่อการกระทำ โดยตั้งใจ/ไม่ตั้งใจได้
การจัดการตนเอง (Self - management) (8 ชั่วโมง)								
31. สมาธิจดจ่อ (Concentration)	0.25	0.75	การฝึกฝนตนเอง ให้มีสมาธิจดจ่อ 	สมรรถนะการจัดการ ตนเอง	(1) กิจกรรมการปฏิบัติงาน หรือกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย (2) กิจกรรมฝึกฝนให้มีสมาธิ จดจ่อกับงาน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างต่อเนื่องตาม ระยะเวลาที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้ (2) ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายได้ตามขั้นตอนได้ (3) ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายได้เสร็จสิ้นหรือจบ กระบวนการได้ (4) สื่อสารขอความช่วยเหลือในส่วนที่ ต้องการและปฏิบัติงานต่อด้วยตนเองได้	ประเมินจาก การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	(1) ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างต่อเนื่องตามระยะเวลา ที่เหมาะสมกับช่วงวัย (2) ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายได้ตามขั้นตอน (3) มีสมาธิจดจ่อจนกระทั่งสามารถ ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ได้เสร็จสิ้นหรือจบกระบวนการ ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้น (4) สื่อสารขอความช่วยเหลือในส่วน ที่ต้องการและปฏิบัติงานต่อด้วยตนเอง

ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
32. ความยืดหยุ่นและการยั้งคิด (Flexibility/ Impulse control)	0.25	0.75	ความยืดหยุ่นและการยั้งคิด	สมรรถนะการจัดการตนเอง	(1) กิจกรรมประเมินความยืดหยุ่นและการยั้งคิดจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ (2) กิจกรรมแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) อธิบายสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ (2) ประเมินสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อเสนอความคิดเห็นของตนเองได้ (3) ตัดสินใจกระทำหรือหยุดการกระทำได้เหมาะสมกับสถานการณ์ (4) ประเมินผลที่ตามมาจากการทำ/ไม่ทำ คิดต่อ/ยั้งคิดของตนเองได้	สังเกตเหตุการณ์สำคัญที่ผู้เรียนแสดงออกระหว่างเรียน	(1) อธิบายสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (2) ประเมินสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อเสนอความคิดเห็นของตนเอง (3) ตัดสินใจกระทำหรือหยุดการกระทำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ (4) การประเมินผลที่ตามมาได้อย่างหลากหลาย
33. การจัดการอารมณ์ตนเอง (Emotional self-control)	0.5	1.5	การจัดการอารมณ์ตนเองเบื้องต้น	สมรรถนะการจัดการตนเอง	(1) กิจกรรมตระหนักรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (2) กิจกรรมจัดการอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม (3) กิจกรรมสื่อสารความรู้สึกได้ตรงกับความต้องการ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ระบุอารมณ์และความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ได้ (2) แสดงออกได้อย่างเหมาะสมเมื่อเกิดอารมณ์และความรู้สึกต่างๆ (3) สื่อสารได้ตรงกับความรู้สึกและความต้องการของตนเอง	(1) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน (2) สังเกตเหตุการณ์สำคัญที่ผู้เรียนแสดงออกระหว่างเรียน	(1) ระบุอารมณ์และความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ (2) แสดงออกได้อย่างเหมาะสมเมื่อเกิดอารมณ์และความรู้สึกต่างๆ (3) สื่อสารได้ตรงกับความรู้สึกและความต้องการของตนเอง



ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	เกณฑ์การปฏิบัติงาน/จุดประสงค์ การเรียนรู้	การประเมินผล	ขอบเขต
34. การวางแผน การรับรู้เรื่อง ตารางเวลา (Planning/ Schedule)	0.25	0.75	(1) การวางแผน ชีวิตประจำวัน ของตนเอง (2) การทำ ตารางเวลา	สมรรถนะการจัดการ ตนเอง	(1) กิจกรรมเสริม ความสามารถในการวางแผน (2) กิจกรรมการออกแบบ ตารางเวลา	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ออกแบบกิจวัตรประจำวันของ ตนเองใน 1 วันได้ (2) ให้เหตุผลการวางแผนกิจกรรมแต่ละ กิจกรรมได้ (3) ออกแบบตารางเวลาประจำวันของ ตนเองได้ (4) เห็นคุณค่าของการทำงานตาม แผนการที่วางไว้	ประเมินจาก ผลงานในชั้นเรียน	(1) แผนการทำกิจกรรมประจำวันของ ตนเอง (2) การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างมี เหตุผล (3) การกำหนดตารางประจำวันของตนเอง อย่างรู้คุณค่าของเวลา
35. การแก้ไข ปัญหา (Problem Solving)	0.5	2.5	(1) วิธีการแก้ไข ปัญหาเบื้องต้น (2) การจัดการ กับปัญหาใน สถานการณ์ วิกฤติ	(1) สมรรถนะการ จัดการตนเอง (2) สมรรถนะการ เรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเพื่อ หาทางออกอย่าง หลากหลาย	(1) กิจกรรมอธิบายลักษณะ และวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหา (2) กิจกรรมประเมินผล กระทบ ที่เกิดขึ้นจากปัญหาได้ (3) กิจกรรมการเสนอ แนวทางและแก้ไขปัญหาด ้วยตนเองได้	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้ (1) ระบุและอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (2) วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ (3) ประเมินผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจาก ปัญหาของตนเองได้ (4) เสนอแนวทางหรือแก้ไขปัญหาด ้วยตนเองได้ (5) สื่อสารเมื่อต้องการความช่วยเหลือ ในการแก้ไขปัญหาได้	(1) ประเมินจาก การปฏิบัติกิจกรรม (2) การสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียนสะท้อน การแก้ไขปัญหา ของตนเอง	(1) ระบุและอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้น (2) วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา (3) ประเมินผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น จากปัญหาของตนเอง (4) เสนอแนวทางหรือแก้ไขปัญหาด ้วยตนเอง (5) สื่อสารเมื่อต้องการความช่วยเหลือ ในการแก้ไขปัญหา
รวมตลอดหลักสูตรใช้เวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง (ภาคทฤษฎี 8 ชั่วโมง, ภาคปฏิบัติ 40 ชั่วโมง)								

